

24 августа
2021г.

Доклад на тему: «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»

Рашидова Ш.А.

учитель географии
СШ № 1 г. Кара-Балта
Жайылского района
Чуйской области

Цель доклада:

- **Образовательная**
**Осознание основных критериев
современного урока**
- **Развивающая**
**Повышение интереса педагогов
к современным технологиям**
- **Воспитательная**
**Осознание необходимости
повышения уровня
самообразования**



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры
учителя, мерило его
интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»



В.А.Сухомлинский

Рашидова Ш.А.

Какие бы новации не вводились,
только на уроке, как сотни и тысячи лет назад,
встречаются участники образовательного процесса:
УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК.

Между ними (всегда) - океан знаний и рифы
противоречий.



Рашидова Ш.А.

4



Интересный урок -

- ❖ *современный* – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный;
- ❖ *актуальный* [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени;
- ❖ *действенный*;
- ❖ *насущный*;
- ❖ *существующий, проявляющийся в действительности.*

Как подготовить современный урок ?

1. Сформировать тему урока
2. Спланировать учебный материал
3. Продумать изюминку урока
4. Сгруппировать отобранный материал.
5. Спланировать контроль за деятельностью учащихся.
6. Подготовить оборудование для урока

Основные признаки современного урока географии

1. Урок тесно связан с другими формами организации обучения экскурсиями, практикумами, работа над географической площадке и экологической трапе и т.п.

2. Сочетание элементов урока с элементами других форм обучения: урок-зачет, урок-игра, урок-конференция, урок-викторина, урок-опыт. Проведение межпредметных уроках, проводимых 2-3 учителями разных учебных предметов;

3. Передача учащимися части функций учителя: проверка и оценка знаний и умений, консультирование, элементы целеполагания и планирования работы

Рашидова Ш.А.

Критерии эффективности современного урока:

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого
- Наличие дискуссий
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- Демократичность, открытость
- Осознание учеником деятельности
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения
- Педагог управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Формы проведения занятий

Лекция

- рассказ
- беседа
- экскурсия
- самостоятельная работа
- практическая работа

Рефлексия учебной деятельности

Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать...

- Мне больше всего удалось....
- За что я могу себя похвалить?
- За что я могу похвалить одноклассников?
- Что приобрел?
- Что меня удивило?
- Для меня было открытием то, что...
- Что, на мой взгляд, не удалось? Почему?
- Что учесть на будущее?

Формы организации занятий

- коллективная
- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение:

1. Успех обеспечивается эффектным началом.
2. Подведение итогов, обсуждение достигнутого.
3. Объяснение.
4. Опрос...

и т.д.

**Время «готовых» уроков
постепенно отходит.**

Урок должен быть одушевлён личностью учителя.



Использование компьютерной технологии на уроках географии имеет ряд преимуществ:

- ❖ Во-первых, это экономит время.
- ❖ Во-вторых, дает возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.
- ❖ В-третьих, повышение мотивации обучения, усиление интереса учащихся к урокам.
- ❖ В-четвертых, работая на компьютере, каждый учащийся выбирает свой темп работы; одни учащиеся понимают нас с полуслова, а другим требуется повторять одно и тоже несколько раз. Диалог ученика с машиной происходит индивидуально.

Интернет-ресурсы

Поиск источников географической информации

Участие в сетевых коммуникационных проектах (*олимпиадах, конкурсах, викторинах...*)

Демонстрация материалов

Получение методических разработок, в т.ч. интерактивных

Использование статистических материалов, находящихся на интернет-сайтах

Общение через сетевые сообщества

Использование средств MS Office

MS Word

Карточки

Тесты

Кроссворды

MS Excel

Тесты

Задачи

Кроссворды

**Картосхемы,
диаграммы**

**Тестиро-
вание**

Тесты

**MS Power
Point**

Презентации

Тесты

Кроссворды

Какие я использую программы на уроках географии:



И многие другие



<http://festival.1september.ru> Разработки уроков, внеклассных мероприятий

<http://geo.metodist.ru> Методическая лаборатория географии

<http://www.rusedu.info> Использование ПК на уроках

<http://school-collection.edu.ru/catalog> Каталог цифровых ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> - Сайты с учебными и познавательными материалами по географии; тесты, олимпиады; учебники, справочники, пособия, популярные издания; рефераты и т.п. по географии.

<http://www.it-n.ru> - сеть творческих учителей (методика уроков, проекты и т.д.)

<http://www.transparentworld.ru/livingmap> живая карта (снимки из космоса)

<http://www.curator.ru/e-books/geography.html> Интернет технологии в образовании (электронные учебники, статьи, обзоры)



MyShared

СПАСИБО!



Время наше истекло...

Мы вам, коллеги, благодарны

За то, что встретили тепло

И поработали ударно!

