

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 17-февраль Предмет коргоз тили Класс 5 "8"

Мугалимдин аты-жөнү Тужуева Келира Мухтаркуловича

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү _____

Сабактын темасы Зат атоос

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5 балл	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5 балл	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5 балл	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	5 балл	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	5 балл	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5 балл	+
2.4	Сабактын жабдылышы	5 балл	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5 балл	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5 балл	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5 балл	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	5 балл	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	5 балл	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	5 балл	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	5 балл	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4 балл	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	4 балл	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5 балл	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5 балл	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	5 балл	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	5 балл	+
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	5 балл	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4 балл	+
4.2.1	Сабактын максатына	5 балл	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	4 балл	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	5 балл	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	5 балл	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	4 балл	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	4 балл	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5 балл	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	4 балл	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	3 балл	-
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4 балл	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	4 балл	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	4 балл	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн,ыкмаларын колдонуусу	4 балл	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	4 балл	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	4 балл	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	3 балл	-
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	3 балл	-
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	3 балл	-
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	4 балл	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5 балл	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5 балл	+
6.2	Жарыктаңдыруу	5 балл	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	3 балл	-
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	3 балл	-
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	172 балл	

Сунуштар:

Сабакта ар кандай методдорду колдонгон.
 Балдардын билешин өз убагында баалаган.
 Оздонтуучусу негизинен окуучуларга өз алдынча
 тапшырманы берүүсү күрөтүсүн.

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 17.01.2020 Предмет Кыргыз тили Класс 6⁵⁻¹

Мугалимдин аты-жөнү Шамбетова Жаңыра Тималиевна

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Карасартова Жаңыра Раббитовна

Сабактын темасы Урматтуу саяк аман

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	5	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	5	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5	+
2.4	Сабактын жабдылышы		
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	5	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	4	-
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	4	-
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	-
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	5	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	5	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	4	-
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	-
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	5	+
4.2.1	Сабактын максатына	5	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	4	-
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	4	-
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	4	-
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	5	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	5	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	5	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	4	-
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	-
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	5	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	4	-
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	4	-
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	4	-
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	4	-
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	4	-
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктандыруу	5	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	4	-
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	208	

Сунуштар:

6-с классында иренишк саян ашаак
тештөөсүндө араб ири режа чыгарышына
аралашып сүзүктөлүүдө көбүчүлүгүндө окуучулар
аралашып жатканын. Бул иштин белгилердин
үчүндө өлчөмдө керек!

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 03.03.21 Предмет корр. орбрия Класс 10^а

Мугалимдин аты-жөнү Армизова З.Б.

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү _____

Сабактын темасы Согуш мезгилиндеги коррупция

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши		+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	4	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5	+
2.4	Сабактын жабдылышы	5	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5	+
3.3	Жаңы жана отүлгөн теманын ортосундагы байланыш	5	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	-
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	5	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	5	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	5	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	3	-
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	3	+
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	+
4.2.1	Сабактын максатына	5	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	4	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	4	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	4	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	5	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)		+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	5	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	4	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	5	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	5	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	5	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма		+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	5	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			+
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктандыруу	5	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	4	-
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	194	+

Сунуштар:

10^а -класстагы иргит арабадан сабактын көбүшкө өздөң, сүйлөө багытындагы айымын берүүсү жасай, көрүшө окуучулар начар болгондорго баарында көрүшө окуучуларга сел болгон - шартта өнүктүрүүгө көмөктөшүү

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 11 Предмет кыргыз тили Класс 8

Мугалимдин аты-жөнү Карасева Ш.Р.

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү _____

Сабактын темасы Өлкөлөр башкараары

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	4	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	4	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5	+
2.4	Сабактын жабдылышы	5	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	4	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	4	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	4	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	4	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	4	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	3	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	3	+
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	+
4.2.1	Сабактын максатына	5	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	5	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	5	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	4	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	4	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	4	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	-	-
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	5	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	4	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	4	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	3	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	4	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	4	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	3	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	3	+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	5	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	4	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	4	+
6.2	Жарыктаңдыруу	4	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	4	+
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	3	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	190	+

Сунуштар:

8-класс орус тили үчүн класс багытталган кыргыз тили сабагында көбүнчө кыргыз тилинде сүйлөшсөң, Ө, Ү, Ң, тамгаларга аркылуу камалар чыңыгыра окурчулардын доскоога иштөөсүндө, кыргыз тили тууралуу маалымат берүүсүзү.

Катышкан сабактын анализи

Мектеп: Кара-Балта шаарынын №1 орто мектеби

Мөөнөтү: 02.02.2022 жыл

Классы: 4б класс Сабакка катышкан окуучулардын саны: 29 окуучу

Мугалимдин аты-жөнү: Ажибекова Айсулуу Дуйшебаевна

Предмети: Адабий окуу

	Мугалимдин аты-жөнү	«+»	«-»	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабакты уюштуруу. 2. Максаттын коюлушу. 3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу 4. Өз убагындагы көзөмөл кылуусу 5. Окуучулардын активдүү катышуусу 6. Өз алдынча иштөөсү 7. Практикалык ишти аткаруусу 8. Сабактын так структурасынын сакталышы 9. Сабактын жыйынтыгы 10. Натыйжалуулугу 11. Окутуунун деңгээли 	+ + + + + + + + + + +		
Иштин формалары жана методдору	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемалык-изденүү методун колдонуусу 2. Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу 3. Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу 4. Жекече дифференцияланган мамиле кылуусу 5. Техникалык каражаттарды пайдалануусу 	+ + + + +	- --	
Педагогдун инсандыгы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класс менен иштей билүүсү 2. Жеке маданияты 3. Педагогикалык такт 4. Эрудициясы 5. Окуучулар менен өз ара мамилеси 	+ + + + +		
Мугалимдин жалпы кесипкөй методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла) (Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)		+		

Темасы: Күкүк

Тыянактар жана сунуштар: Техникалык каражаттарды пайдаланууда убакытты туура бөлүштүрүү

Сабакка катышкан адамдын колу _____ Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым. Мугалим _____ (колу)

Катышкан сабактын анализи

Мектеп: Кара-Балта шаарынын №1 орто мектеби

Мөөнөтү: 07.02.2022 жыл

Классы: 2в класс Сабакка катышкан окуучулардын саны: 27 окуучу

Мугалимдин аты-жөнү: Сагынбек кызы Аизат

Предмети: Математика

	Мугалимдин аты-жөнү	«+»	«-»	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	1 Сабакты уюштуруу.	+		
	2 Максаттын коюлушу.	+		
	3 Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу	+		
	4 Өз убагындагы көзөмөл кылуусу			
	5 Окуучулардын активдүү катышуусу	+		
	6 Өз алдынча иштөөсү	+		
	7 Практикалык ишти аткаруусу	+		
	8 Сабактын так структурасынын сакталышы	+		
	9 Сабактын жыйынтыгы	+		
	10 Натыйжалуулугу	+		
	11 Окутуунун деңгээли	+		
Иштин формалары жана методдору	1 Проблемалык-изденүү методун колдонуусу	+		
	2 Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	+		
	3 Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу	+		
	4 Жекече дифференцияланган мамиле кылуусу	+		
	5 Техникалык каражаттарды пайдалануусу	+		
Педагогдун инсандыгы	1 Класс менен иштей билүүсү	+		
	2 Жеке маданияты	+		
	3 Педагогикалык такт	+		
	4 Эрудициясы	+		
	5 Окуучулар менен өз ара мамилеси	+		
Мугалимдин жалпы кесипкөй методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла) (Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)		+		

Темасы: Эки орундуу сандарды кошуу жана кемитүү

Тыянактар жана сунуштар: ушундай сабактарды ачык сабактарды көп өтүү

Сабакка катышкан адамдын колу _____ Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым. Мугалим _____ (колу)

Катышкан сабактын анализи

Мектеп: Кара-Балта шаарынын №1 орто мектеби

Мөөнөтү: 14.02.2022 жыл

Классы: 7² класс Сабакка катышкан окуучулардын саны: 29 окуучу


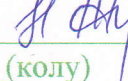
Мугалимдин аты-жөнү: Артышева З.Б

Предмет: класстык саат

Мугалимдин аты-жөнү		«+»	«-»	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабакты уюштуруу. 2. Максаттын коюлушу. 3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу 4. Өз убагындагы көзөмөл кылуусу 5. Окуучулардын активдүү катышуусу 6. Өз алдынча иштөөсү 7. Практикалык ишти аткаруусу 8. Сабактын так структурасынын сакталышы 9. Сабактын жыйынтыгы 10. Натыйжалуулугу 11. Окутуунун деңгээли 	+ + + + + + + + + +		
Иштин формалары жана методдору	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемалык-изденүү методун колдонуусу 2. Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу 3. Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу 4. Жекече дифференцияланган мамиле кылуусу 5. Техникалык каражаттарды пайдалануусу 	+ + + - --		
Педагогдун инсандыгы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класс менен иштей билүүсү 2. Жеке маданияты 3. Педагогикалык такт 4. Эрудициясы 5. Окуучулар менен өз ара мамилеси 	+ + + + +		
Мугалимдин жалпы кесипкөй методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла) (Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)		+		

Темасы: Адамдын эне тили анын жан тамыры

Тыянактар жана сунуштар: Техникалык каражаттарды пайдалануу, окуучулардын мектеп формасына көңүл буруу

Сабакка катышкан адамдын колу   Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым. Мугалим _____ (колу)

Катышкан сабактын анализи

Мектеп: Кара-Балта шаарынын №1 орто мектеби

Мөөнөтү: 15.11.2021 жыл

Классы: 3б класс Сабакка катышкан окуучулардын саны: 29 окуучу

Мугалимдин аты-жөнү: Бегалиева Альфина Шекербековна

Предмети: Математика

	Мугалимдин аты-жөнү	«+»	«-»	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабакты уюштуруу. 2. Максаттын коюлушу. 3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу 4. Өз убагындагы көзөмөл кылуусу 5. Окуучулардын активдүү катышуусу 6. Өз алдынча иштөөсү 7. Практикалык ишти аткаруусу 8. Сабактын так структурасынын сакталышы 9. Сабактын жыйынтыгы 10. Натыйжалуулугу 11. Окутуунун денгээли 	+ + + + + + + + + +		
Иштин формалары жана методдору	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемалык-изденүү методун колдонуусу 2. Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу 3. Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу 4. Жекече дифференцияланган мамиле кылуусу 5. Техникалык каражаттарды пайдалануусу 	+ + + + +	- --	
Педагогдун инсандыгы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класс менен иштей билүүсү 2. Жеке маданияты 3. Педагогикалык такт 4. Эрудициясы 5. Окуучулар менен өз ара мамилеси 	+ + + + +		
Мугалимдин жалпы кесипкөй методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла) (Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)		+		

Темасы: Сегизге көбөйтүү жана бөлүү

Тыянактар жана сунуштар: Техникалык каражаттарды пайдалануу

Сабакка катышкан адамдын колу _____ Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым. Мугалим Бегалиева Альфина Шекербековна (колу)

Катышкан сабактын анализи

Мектеп: Кара-Балта шаарынын №1 орто мектеби

Мөөнөтү: 07.02.2022 жыл

Классы: 10 класс Сабакка катышкан окуучулардын саны: 28 окуучу

Мугалимдин аты-жөнү: Усарова К.А.

Предмети: Математика

	Мугалимдин аты-жөнү	«+»	«-»	Эскертүү
Сабактын негизги компоненттери	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабакты уюштуруу. 2. Максаттын коюлушу. 3. Сабактагы башкы маселени бөлүп алуусу 4. Өз убагындагы көзөмөл кылуусу 5. Окуучулардын активдүү катышуусу 6. Өз алдынча иштөөсү 7. Практикалык ишти аткаруусу 8. Сабактын так структурасынын сакталышы 9. Сабактын жыйынтыгы 10. Натыйжалуулугу 11. Окутуунун деңгээли 	+ + + + + + + + + + +		
Иштин формалары жана методдору	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемалык-изденүү методун колдонуусу 2. Сүйлөмө-көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу 3. Жаңы формалар жана методдорду колдонуусу 4. Жекече дифференцияланган мамиле кылуусу 5. Техникалык каражаттарды пайдалануусу 	+ + + + +		
Педагогдун инсандыгы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класс менен иштей билүүсү 2. Жеке маданияты 3. Педагогикалык такт 4. Эрудициясы 5. Окуучулар менен өз ара мамилеси 	+ + + + +		
Мугалимдин жалпы кесипкөй методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (Керектүүсүнүн алдын сызгыла) (Абдан жогору, жогору, орто, ортодон төмөн, төмөн)		+		

Темасы: Кошуу жана кемитүү амалдары

Тыянактар жана сунуштар: Маселенин шартын окуучуга жаздыруу

Сабакка катышкан адамдын колу _____ Тыянактар жана сунуштар менен тааныштым. Мугалим _____ (колу)

Дата: 15 ноябрь 2021-ж 1А-класс

Мугалим: Усарова К. А. Предмет: Алиппе

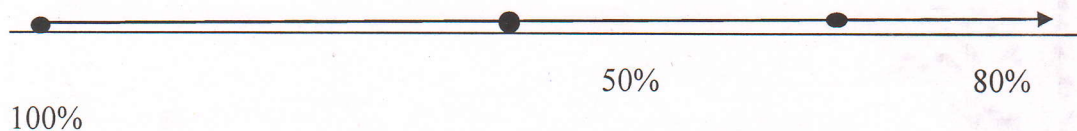
Окуучулардын жалпы саны: 28 Катышты: 26

Сабакка катышуунун максаты: Балдардын тамгаларды уйронууну оздоштуруусун, кабыл алуусун, угуусун, эске тутуусун баалоо.

Сабактын темасы: «Ы» тыбышы тамгасы

<u>Сабактын журушу</u>	<u>Комментарий. Озгочо белгилеп кетуучу учурлар(жетишкен-жетишпеген жактары)</u>	<u>Сунуштар,суроолор</u>	<u>Баалоо</u>		
			<u>Жак</u>	<u>Кан</u>	<u>Кан</u>
<u>1.Уюштуруу</u>	<u>1.Балдар отулгон тамгаларды билишет</u>	<u>Унун чыгарып окуу</u>	+		
<u>2.Сабакка жагымдуу жагдай тузуу</u>	<u>2.Ал тамгалар катышкан создорго басым жасап айтууга конугушкон</u>	<u>Чынжырча тунундо окутуууу</u>	+		
<u>3.Отулгон тыбыштарды кайталоо</u>	<u>3. Балдар создорду ойлоп таап, андагы «ы» тамгасын белгилешти</u>	<u>Окуп, тушунгонун айттыруу</u>	+		
<u>4.Жакшы окугандарды баалоо</u>	<u>4. Окуучуларды ун чыгарып окутту</u>	<u>Балдардын суйлоо кебин остуруу</u>	+		
<u>5. «Ы» тыбышы жана «ы» тамгасы доскага илинди</u>	<u>5. Сомойун койуп окушту</u>	<u>Окуучуларды озун-озун баалап билдируу</u>	+		
<u>6. «Ы» тамгасы катышкан суротторду, таблицаларды колдонуу</u>	<u>6. Тексти муундап окуп беришти</u> <u>7. Окуучулар окулган текст боюнча анализ жургузушту</u>				
<u>Убакытты кандай пайдаланды?</u>		<u>Убакытты туура пайдалана алат.</u>			
<u>Сабактын тарбиялык жагы</u>		<u>Туз, тынч отурушат</u>			
<u>Мугалимдин мамилеси. Окуучулардын активдуулугу.</u>		<u>Окуучуларга жылуу мамиле жасалды. Окуучулар кунть коюп угушту</u>			
<u>Корсотмо курал, жаны технологияларды пайдалануу</u>		<u>Суроттор жана таблицалар</u>			
<u>Канча окуучу суралды? Канчасы бааланды?</u>		<u>12 окуучу быйтыкча алды</u>			

Сабак канча пайызга максатына жетти? 80%



Негизги сунуштар: Балдардын тамгаларды кабыл алып эстерине сактап, окуу техникасын остуруу

Жалпы жыйынтык: Балдарды туура окууга, туура суйлөгөнгө басым жасоо.

Сабак өткөн мугалимдин өздүк анализи: Сабак максатына жетти. Окуучуларды шар окууга машыктырамын.

Завуч:

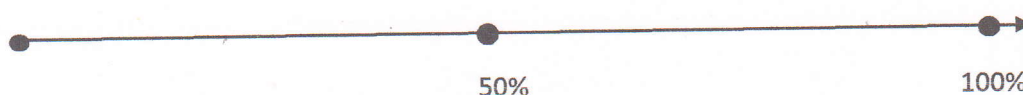
Дата: 12 декабрь 2021-ж 2Б -класс

Мугалим: Мураталиева Г. К. Предмет: Кыргыз тили Окуучулардын жалпы саны: 27
Катышты: 27 Сабакка катышуунун максаты: Мугалимдин чеберчилигин аныктоо

Сабактын темасы: «Ушул жер силерге мекен болот»

Сабактын журушу	Комментарий. Озгочо белгилеп кетуучу учурлар(жетишкен-жетишпеген жактары)	Сунуштар,суроолор	Баалоо		
			Жакшы	Кан-уу	Кан эмес
1.Саламдашуу	1. 2-топко болунгон: 1-топ «Ак-кеме» 2-топ «Бугу эне» Ата-энелер катышат	Ата-энелер балдарына уйдон коп китеп окуп беришсе	+		
2.Уй ишин текшеруу	2. Отулгон темага кайталоо жургузулду.	Уй тапшырманы баардыгы талкуулашса	+		
3. Сурот боюнча тушундуруу	3. Сурот боюнча балдар тушунук беришти	Жомок аркылуу балдардын ан сезими осот	+		
4.Сырдуу сандык Жагымдуу маанай	4. Уй тапшырмада сырдуу сандыктан жооп беришти. Топтогулар ырдап беришти	Жомоктогу ак караны айырмалап билишсе	+		
5. Бугу эненин жомогу «Ак кеме» киносунан узунду	5. Балдар жакшы аткарып беришти	Чыгарманы толук тушуно билишсе	+		
6. Ата-энелер чыгарма боюнча ролдоштуруп аткаруу	6. Бугу энени ролдоштуруп аткарып беришти	Окуучуларга уйдон ушундай коп конул бурнушса			
7. Вендин диаграммасын тузуу Сурот тартуу	7. Топ боюнча Вендин диаграммасын тузушту. Ч.Айтматовдун чыгармалары боюнча суроттор кенен корсотмолуу болгон				
Убакытты кандай пайдаланды?	Убакытты туура пайдаланды				
Сабактын тарбиялык жагы	Боорукер болуу				
Мугалимдин мамилеси. Окуучулардын активдуулугу.	Мугалим окуучуларга жагымдуу маанай тузду				
Корсотмо курал, жаны технологияларды пайдалануу	Корсотмолуу техникалык каражаттар, суроттор жетиштуу колдонулду				
Канча окуучу суралды? Канчасы бааланды?	Топтор топ боюнча упайлар чуко турундо берилип калыстар баалап турду. Баардык окуучулар бааланды				

Сабак канча пайызга максатына жетти? 100%



Негизги сунуштар: Ушундай ачык таймаш сабактар коп отулсун

Жалпы жыйынтык: Сабак максатына жетти

Сабак откон мугалимдин оздук анализи: Сабак максатына жетти. Окуучулар жана ата-энелер активдуу катышышты.

Завучи:

Кара-Балта шаарынын №1 орто мектебинин

Башталгыч классынын мугалими

Неприна М.Мнын «Окуу керемет» долбоору боюнча сабагына катышуу анализи.

24.11.21жыл

2-г класс. Класста жалпы 23 окуучу. 14 кыз, 9 бала.

Сабак: математика, окуу.

Сабактын темасы: Время, час, минута.

Стратегия: Меню читальских отзывов.

Сабакка катышкан башталгыч класстарынын завучу:

Токтогул кызы Чолпон.

Отзывы учителю

В этом полугодии методическая поддержка будет направлена на оказание помощи в преподавании 5 основных аспектов:

- 1) организацию групповой и парной работы учащихся на уроке;
- 2) использование различных учебных и дополнительных материалов во время урока;
- 3) активное участие учащихся на уроке, оказание им поддержки;
- 4) обратная связь учащимся;
- 5) использование стратегий обучения и оценивания по чтению, пониманию и письму.

Эти элементы обучения являются частью передовой педагогической практики и направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся. По итогам наблюдения за вашим уроком, я хотел(а) бы озвучить обратную связь по некоторым вопросам. Мы вместе обсудим эту обратную связь, и вы можете учесть ее в планировании последующих уроках. Я надеюсь, что обратная связь будет для вас полезной.

Организация групповой и парной работы учащихся – Похвала

Я хочу особо отметить то, как вы организовали групповую\парную работу учащихся, распределив роли и обязанности или обеспечив то, чтобы учащиеся работали с разными одноклассниками на протяжении всего урока. Распределив роли между учащимися, вы помогли им сорганизоваться по своим интересам, навыкам и способностям. Это придало учащимся больше уверенности, особенно тем, кто испытывает трудности в обучении.

Участие - рекомендация по улучшению

Крайне важно создать условия для обучения всех учащихся в вашем классе, будь то мальчики и девочки, учащиеся, сидящие в разных частях класса, или учащиеся с различиями в успеваемости или ограничениями в обучении или без них. Рассмотрите возможность обсудить цели обучения для урока и то, насколько эти цели значимы; дать возможность учащимся наметить собственные цели. Создайте в классе атмосферу, в которой уважается разнообразие учащихся. На будущее, я хотел(а) бы призвать вас более последовательно создавать условия для того, чтобы все учащиеся могли активно участвовать в вашем уроке, используя индивидуальную, групповую и парную формы работы, различные виды учебной деятельности и дифференцированные задания.

Участие. Демонстрация навыков - рекомендация по улучшению

Во время вашего урока я заметил(а), что ваши учащиеся преимущественно демонстрируют свои навыки [устно, письменно, посредством рисунка/иллюстрации, драматической постановки/представления]. Предоставление учащимся различных возможностей выразить и показать результаты своего обучения является частью передовой практики преподавания и способствует активному участию учащихся. Это также мотивирует учащихся улучшить свою успеваемость. Помимо стратегий, которые вы использовали во время урока, какие еще способы вы могли бы использовать в будущем, чтобы позволить учащимся продемонстрировать свои навыки и знания? [Дайте учителю время подумать и ответить]. Мы также можем обсудить это на нашей групповой встрече с вашими коллегами-учителями, чтобы вы могли почерпнуть некоторые идеи от них. Я с нетерпением жду возможности увидеть во время моего следующего посещения то, как вы создадите такие возможности для участия и демонстрации результатов обучения для своих учащихся.

Во время вашего урока я заметил(а), что ваши учащиеся преимущественно демонстрируют свои навыки [устно, письменно, посредством рисунка/иллюстрации, драматической постановки/представления]. Предоставление учащимся различных возможностей выразить и показать результаты своего обучения является частью передовой практики преподавания и способствует активному участию учащихся. Это также мотивирует учащихся улучшить свою успеваемость. Помимо стратегий, которые вы использовали во время урока, какие еще способы вы могли бы использовать в будущем, чтобы позволить учащимся продемонстрировать свои навыки и знания? [Дайте учителю время подумать и ответить]. Мы также можем обсудить это на нашей групповой встрече с вашими коллегами-учителями, чтобы вы могли почерпнуть некоторые идеи от них. Я с нетерпением жду возможности увидеть во время моего следующего посещения то, как вы создадите такие возможности для участия и демонстрации результатов обучения для своих учащихся.

Кара-Балта шаарынын №1 орто мектебинин
Башталгыч класстардын 2-В классынын мугалими
Сагынбек кызы Айизаттын «Окуу керемет» долбоору
боюнча сабагына анализ.

07.02.2022ж

Класста окуучулардын саны: 26 окуучу.

Сабак: математика

Тема: Эки орундуу санды кошуу жана кемитуу.

Стратегия: Кошуу, кемитүүнүн алгоритми.

Сабакка катышкан башталгыч класстардын завучу: Токтогул кызы Чолпон.



Мугалимдерге берилүүчү кайтарым байланыш

Бул жарым жылдыкта биздин методикалык колдообуз сиздин окутуу иш-аракеттериңизди төрт негизги аспект боюнча колдоого багытталат:

- 1) окуучулардын топто жана жупта иштөөсүн уюштуруу;
- 2) сабак учурунда ар кандай окуу жана кошумча материалдарды колдонуу;
- 3) окуучулардын сабакка активдүү катышуусу, аларга колдоо көрсөтүү;
- 4) окуучуларга кайтарым байланыш берүү;
- 5) окуу, түшүнүү жана жазуу боюнча стратегияларды жана калыптандыруучу баалоону колдонуу.

Бул окутуу элементтери алдыңкы педагогикалык тажрыйбанын бир бөлүгү болуп саналат жана окуучулардын ар кандай муктаждыктарын канааттандырууга багытталат. Сиздин сабагыңызга байкоо жүргүзгөндөн кийин, кээ бир маселелер боюнча кайтарым байланыш билдиргим келди. Бул кайтарым байланышты сиз менен бирге талкуулайбыз жана сиз аны кийинки сабактарда эске алсаңыз болот. Кайтарым байланыш сиз үчүн пайдалуу болот деп үмүттөнөм.

Окуучулардын топто жана жупта иштөөсүн уюштуруу - Мактоо

Сабактын башынан аягына чейин окуучу ар башка классташтары менен иштеши үчүн Сиз ролдорду жана милдеттерди туура бөлүштүрүп же шарт түзүп берүү менен окуучулардын топтордо иштөөсүн кандайча уюштурганыңызды баса белгилегим келет. Окуучулар арасында ролдорду бөлүп берип, алардын кызыкчылыктарына, көндүмдөрүнө жана жөндөмдөрүнө жараша бир топко биригүүсүнө жардам бердиңиз. Бул окуучуларга, өзгөчө, окууда кыйынчылыктарга дуушар болгон окуучуларга көбүрөөк ишеним берди.

Катышуу - жакшыртуу боюнча сунуштар

Окутуу үчүн классыңыздагы окуучулардын кыз же бала экенине, класстын кайсы бөлүгүндө отурганына, кандай жетишкендикте окугандыгына, же окуусуна тоскоолдуктар бар же жок экенине карабастан, бардык окуучуларга шарт түзүп берүү абдан маанилүү. Сабактын окуп-үйрөнүү максаттарын окуучулар менен талкуулап, алардын маанилүүлүгүн белгилеп кетүү жана окуучулар өздөрү үчүн максаттарды коюуусу үчүн колдон келишинче шарт түзүүнү эске алыңыз. Класста окуучулардын ар түрдүүлүгү сыйлана тургандай атмосфера түзүңүз. Келечекте, сиздин сабакта окуучулар жеке, топто жана жупта иштөө формасын, окуу ишмердүүлүгүнүн ар кандай түрлөрүн жана дифференцияланган тапшырмаларды пайдаланып, активдүү иштешине шартты дайым түзүп берүүгө чакырат элем.

Катышуу. Көндүмдөрдү көрсөтүү - жакшыртуу боюнча сунуштар

Сиздин сабакта окуучуларыңыз өздөрүнүн көндүмдөрүн бир ыкма менен көрсөтүп жатышканын байкадым [оозеки, жазуу жүзүндө, сүрөт тартып/иллюстрация менен, драма/сахналык оюн көрсөтүп]. Окуучуларга өздөрүнүн окуп үйрөнүү натыйжаларын көрсөтүүгө ар кандай мүмкүнчүлүктөрдү берүү окутуунун алдыңкы практикасынын бир бөлүгү болуп эсептелет жана окуучулардын сабакка активдүү катышуусуна дем берет. Бул ошочдой эле окуучуларды жетишкендиктерин жогорулатууга шыктандырат. Сиз сабак учурунда пайдаланган стратегиялардан тышкары келечекте окуучуларга өздөрүнүн билимин жана көндүмдөрүн көрсөтүүгө мүмкүндүк берүүчү кандай стратегияларды пайдаланат элеңиз?? [Мугалимге ойлонууга жана жооп берүүгө убакыт бериңиз]. Кесиптештериңизден айрым идеяларды алууңуз үчүн, биз сиздин кесиптештер менен топтук жолугушуубузда бул маселе боюнча талкуу жүргүзсөк болот. Биздин кийинки жолугушуубузда Сиз окуучуларыңыз үчүн окуп үйрөнүү натыйжаларын көрсөтүүгө мындай мүмкүнчүлүктөрдү кантип түзүп бергениңизди көрүү үчүн, мен сизге кайрадан жолугууну чыдамсыздык менен күтөм.