

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 12.01.22 Предмет русский язык Класс 6^а

Мугалимдин аты-жөнү Жадограшева Гулмира Искенбековна

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Карасартовна Астри Рашиповна

Сабактын темасы Обозначение признака предмета (Им. и. прилаг-к)

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	4	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	4	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5	+
2.4	Сабактын жабдылышы	4	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	4	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш		
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	5	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	5	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	5	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	+
4.1.1	Сүйлөмө - көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	4	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	4	-
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	+
4.2.1	Сабактын максатына	4	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	4	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	4	-
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	3	-
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	3	-
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	4	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	4	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	4	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	4	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	4	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетилишти	4	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	5	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	3	-
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, корсетмөлөрү	5	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	4	-
6.2	Жарыктандыруу	4	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	3	-
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	195	

Сунуштар:

Окуучуларга методикалык пайдалануунун
натыйжалуураак заманбап техникага
пайдаланууга дифференциалдык үй тапшырма-
ларга көңүл бурмуз!
Физикалык көнүгүүлөр сапаттуу жана
өз убагында аткарылсын!

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 11.03.22 Предмет математика Класс 10^б

Мугалимдин аты-жөнү Досмоалбетова Т.К.

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Математика З.М.

Сабактын темасы Көрсөтмө жана жардам берүү Математика

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	айтылды +
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	4	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	5	+ кайталоо/баа
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	5	+ суроолор берилди
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	4	+
2.4	Сабактын жабдылышы	4	+ доскага жардам
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	4 нөпүрөккө баа
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5	суроолор берилди
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	5	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	5	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	5	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	4	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	+
3.8	Өз алдынча иштөө (атаалдыгы, вариативность)	5	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	5	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	5	+
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	5	+
4.2.1	Сабактын максатына	4	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	5	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	5	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	5	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	4	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	5	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	5	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	5	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	4	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	5	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	5	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	5	+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	5	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктаңдыруу	5	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	5	+
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	4	-
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	210	

Сунуштар:

Мугалим окуу процессинде (сабакта) колдонулган методдорду, методдорду, аларга башкалар практикада дагы тапшырмачыларга тапшырма берүү, үй тапшырма берүү, мугалимдин методдорду колдонуу. Сабакта мугалимдин иш-меркөөсүнүн көрсөткүчү.

*Кара-Балта шаарынын №1 орто мектебинин
башталгыч классынын мугалими Неприна М.М.
«Окуу керемет» долбоору боюнча сабагына
катышуу анализи.*

24.11.21-ж.

2-Г класс.Класста жалпы 23 окуучу.14 кыз, 9 бала.

Сабак: математика , окуу.

Сабактын темасы: « Время, час, минута»

Стратегия: Меню читательских отзывов.

Сабакка катышкан башталгыч класстардын завучу : 

Токтогул кызы Чолпон.

Отзывы учителю

В этом полугодии методическая поддержка будет направлена на оказание помощи в преподавании 5 основных аспектов:

- 1) организацию групповой и парной работы учащихся на уроке;
- 2) использование различных учебных и дополнительных материалов во время урока;
- 3) активное участие учащихся на уроке, оказание им поддержки;
- 4) обратная связь учащимся;
- 5) использование стратегий обучения и оценивания по чтению, пониманию и письму.

Эти элементы обучения являются частью передовой педагогической практики и направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся. По итогам наблюдения за вашим уроком, я хотел(а) бы озвучить обратную связь по некоторым вопросам. Мы вместе обсудим эту обратную связь, и вы можете учесть ее в планировании последующих уроках. Я надеюсь, что обратная связь будет для вас полезной.

Организация групповой и парной работы учащихся – Похвала

Я хочу особо отметить то, как вы организовали групповую\парную работу учащихся, распределив роли и обязанности или обеспечив то, чтобы учащиеся работали с разными одноклассниками на протяжении всего урока. Распределив роли между учащимися, вы помогли им сорганизоваться по своим интересам, навыкам и способностям. Это придало учащимся больше уверенности, особенно тем, кто испытывает трудности в обучении.

Участие - рекомендация по улучшению

Крайне важно создать условия для обучения всех учащихся в вашем классе, будь то мальчики и девочки, учащиеся, сидящие в разных частях класса, или учащиеся с различиями в успеваемости или ограничениями в обучении или без них. Рассмотрите возможность обсудить цели обучения для урока и то, насколько эти цели значимы; дать возможность учащимся наметить собственные цели. Создайте в классе атмосферу, в которой уважается разнообразие учащихся. На будущее, я хотел(а) бы призвать вас более последовательно создавать условия для того, чтобы все учащиеся могли активно участвовать в вашем уроке, используя индивидуальную, групповую и парную формы работы, различные виды учебной деятельности и дифференцированные задания.

Участие. Демонстрация навыков - рекомендация по улучшению

Во время вашего урока я заметил(а), что ваши учащиеся преимущественно демонстрируют свои навыки [устно, письменно, посредством рисунка/иллюстрации, драматической постановки/представления]. Предоставление учащимся различных возможностей выразить и показать результаты своего обучения является частью передовой практики преподавания и способствует активному участию учащихся. Это также мотивирует учащихся улучшить свою успеваемость. Помимо стратегий, которые вы использовали во время урока, какие еще способы вы могли бы использовать в будущем, чтобы позволить учащимся продемонстрировать свои навыки и знания? [Дайте учителю время подумать и ответить]. Мы также можем обсудить это на нашей групповой встрече с вашими коллегами-учителями, чтобы вы могли почерпнуть некоторые идеи от них. Я с нетерпением жду возможности увидеть во время моего следующего посещения то, как вы создадите такие возможности для участия и демонстрации результатов обучения для своих учащихся.

Во время вашего урока я заметил(а), что ваши учащиеся преимущественно демонстрируют свои навыки [устно, письменно, посредством рисунка/иллюстрации, драматической постановки/представления]. Предоставление учащимся различных возможностей выразить и показать результаты своего обучения является частью передовой практики преподавания и способствует активному участию учащихся. Это также мотивирует учащихся улучшить свою успеваемость. Помимо стратегий, которые вы использовали во время урока, какие еще способы вы могли бы использовать в будущем, чтобы позволить учащимся продемонстрировать свои навыки и знания? [Дайте учителю время подумать и ответить]. Мы также можем обсудить это на нашей групповой встрече с вашими коллегами-учителями, чтобы вы могли почерпнуть некоторые идеи от них. Я с нетерпением жду возможности увидеть во время моего следующего посещения то, как вы создадите такие возможности для участия и демонстрации результатов обучения для своих учащихся.

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 4.02.22 Предмет алгебра Класс 9а

Мугалимдин аты-жөнү Сыдогалеева Солеяра Шыралбековна

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Шатенова Зинакан

Сабактын темасы Бүтүр көрсөткүчтүү дареге таянган касиеттери.

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	4	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	5	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	4	+
2.4	Сабактын жабдылышы	5	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	4	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	4	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	-
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	5	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	5	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	5	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	4	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	-
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	4	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	4	-
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	+
4.2.1	Сабактын максатына	5	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	4	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	4	-
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	5	-
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	3	-
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	5	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	4	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	5	-
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	-
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	-
5.8	Баалоонун түрлөрүн,ыкмаларын колдонуусу	4	-
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	5	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	4	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	4	-
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	5	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктандыруу	4	-
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	5	+
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Балдардын жыйынтыгы:	210	

Сунуштар:

Окуучулар окуу материалын так түрүндө менен байланыштырууга, методдорду таңдоонун негиздүүлүгү негизинен туура эмес, негизинен технологияларды колдонууга, дифференцияланган үй тапшырмага көңүл буруусун.
Кабинеттин жарыктандыруусу толукталсын.

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 04.03.22ж Предмет кыргыз т Класс 4-2

Мугалимдин аты-жөнү Бердалиева А. П.

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Токтогул кызы Ч.

Сабактын темасы Сонг - Коч

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	4	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	4	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	4	-
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5	+
2.4	Сабактын жабдылышы	5	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	5	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	5	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	-
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	4	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	5	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	-
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	4	-
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	3	-
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	4	+
4.1.1	Сүйлөмө - көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	5	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	4	+
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	-
4.2.1	Сабактын максатына	5	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	5	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	5	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	5	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	4	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	5	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	4	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	4	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	4	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	-
5.6	Сабакта баалардын топтому	4	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн,ыкмаларын колдонуусу	4	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	4	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	5	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	4	+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	4	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	4	-
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктаңдыруу	5	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	5	+
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	228	

Сунуштар:

Бул 4-2 класс активдүү болгондуктан,
жупта, топто иштөө оңой болду. Оз оюн
эркин айтууга, сүйлөө речине өстүрүүгө
дала иштеш керек жеки көрүнүп турат.
Кыргыз тилиндеги тамшалар м-н көнүгүү-
нү күнүгө айттырыу зарыл. М: 0,4, 4.
Бир кима менен кайтарган сайманын
болуп жатты, дагы түрдүү кималарды
колдонууга аракет кылыңыз. Ийгиликке ийгилик.

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 9.03.22 Предмет Химия Класс 8^е

Мугалимдин аты-жөнү Ибраимова Илдоуз Жеримбаевна

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Шатенова Зинакан Мырзакул овна

Сабактын темасы Сүүтөктөн химиялык камети

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	5	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	4	
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	4	+
2.4	Сабактын жабдылышы	4	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	4	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	4	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	4	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо		
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)		
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу		
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	5	
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	5	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	
4.2.1	Сабактын максатына	4	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши		
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	5	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	4	
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	4	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	4	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	4	
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	4	
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	5	
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	4	
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	4	
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	5	
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	5	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	4	+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	5	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	
6.2	Жарыктаңдыруу	5	
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	5	
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	151	

Сунуштар:

Сабак такша даярдалып өтүлдү.
Негизги максаттар тууралуу көрсөтүлгөн.
Балдар активдүү катышып, мугалим
жана окуучунун ортосунда туургу
мамиле бар.
Сунуш: сабактын өтүлүүсү терең жана
сабактын өтүшү көзгө эчине терең жана
прецизиялык аспектилерди суроолорду берилсе
жана, андан сабактын ичинде окуучунун
инсандык өзгөчөлүктөрүнө тереңир өтүшү
жана башка инсандык сапаттарын
калыптандыруу иште.

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 11.03.22ж Предмет математ. Класс 3-б

Мугалимдин аты-жөнү Бегашева А. Ш.

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Токтогул кызы Чолпон

Сабактын темасы Мисал, маселе иштөө

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	5	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	5	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	5	+
2.4	Сабактын жабдылышы	5	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	4	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	4	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	4	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	5	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	4	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	4	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	4	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	4	-
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	3	-
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	4	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	4	+
4.2.1	Сабактын максатына	4	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	4	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	4	+
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	5	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	4	-
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	5	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	4	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	5	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	4	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	5	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн, ыкмаларын колдонуусу	5	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	5	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	5	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	4	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	4	+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	3	+
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу		
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктандыруу	5	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	5	+
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	221	

Сунуштар:

3-б класста балдар басымдуу болгонуна карабастан, окуучулар тактоо жана бергенге аракет кылышат. Класста атмосфера жагымдуу ыңгай сабак өтүүгө ыңгайыктуу болгону сунушталат. Кайтарым байла- ныш ар бир тапшырмадан кийин болгону дүрөс. Окуучулардын өздорүн окуп үйрөнүүгө көздөп жүрүшүндөк берүү туура болот деп айтамын. Ийгилик каалайм.

Кара-Балта шаарынын №1 орто мектебинин
башталгыч классынын 2-В классынын
мугалими Сагынбек кызы Айизаттын
«Окуу керемет» долбоору боюнча сабагына
катышуу анализи.


07.02.2022ж.

2-Г класс.Класста жалпы 26 окуучу.15 бала,11 кыз.

Сабак: математика .

Сабактын темасы: «Эки орундуу санды кошуу жана кемитүү.»

Стратегия: Кошуу, кемитүүнүн алгоритми.

Сабакка катышкан башталгыч класстардын завучу :  Токтогул кызы Чолпон.

Мугалимдерге берилүүчү кайтарым байланыш

Бул жарым жылдыкта биздин методикалык колдообуз сиздин окутуу иш-аракеттериңизди төрт негизги аспект боюнча колдоого багытталат:

- 1) окуучулардын топто жана жупта иштөөсүн уюштуруу;
- 2) сабак учурунда ар кандай окуу жана кошумча материалдарды колдонуу;
- 3) окуучулардын сабакка активдүү катышуусу, аларга колдоо көрсөтүү;
- 4) окуучуларга кайтарым байланыш берүү;
- 5) окуу, түшүнүү жана жазуу боюнча стратегияларды жана калыптандыруучу баалоону колдонуу.

Бул окутуу элементтери алдыңкы педагогикалык тажрыйбанын бир бөлүгү болуп саналат жана окуучулардын ар кандай муктаждыктарын канааттандырууга багытталат. Сиздин сабагыңызга байкоо жүргүзгөндөн кийин, кээ бир маселелер боюнча кайтарым байланыш билдиргим келди. Бул кайтарым байланышты сиз менен бирге талкуулайбыз жана сиз аны кийинки сабактарда эске алсаңыз болот. Кайтарым байланыш сиз үчүн пайдалуу болот деп үмүттөнөм.

Окуучулардын топто жана жупта иштөөсүн уюштуруу - Мактоо

Сабактын башынан аягына чейин окуучу ар башка классташтары менен иштеши үчүн Сиз ролдорду жана милдеттерди туура бөлүштүрүп же шарт түзүп берүү менен окуучулардын топтордо иштөөсүн кандайча уюштурганыңызды баса белгилегим келет. Окуучулар арасында ролдорду бөлүп берип, алардын кызыкчылыктарына, көндүмдөрүнө жана жөндөмдөрүнө жараша бир топко биригүүсүнө жардам бердиңиз. Бул окуучуларга, өзгөчө, окууда кыйынчылыктарга дуушар болгон окуучуларга көбүрөөк ишеним берди.

Катышуу - жакшыртуу боюнча сунуштар

Окутуу үчүн классыңыздагы окуучулардын кыз же бала экенине, класстын кайсы бөлүгүндө отурганына, кандай жетишкендикте окугандыгына, же окуусуна тоскоолдуктар бар же жок экенине карабастан, бардык окуучуларга шарт түзүп берүү абдан маанилүү. Сабактын окуп-үйрөнүү максаттарын окуучулар менен талкуулап, алардын маанилүүлүгүн белгилеп кетүү жана окуучулар өздөрү үчүн максаттарды коюуусу үчүн колдон келишинче шарт түзүүнү эске алыңыз. Класста окуучулардын ар түрдүүлүгү сыйлана тургандай атмосфера түзүңүз. Келечекте, сиздин сабакта окуучулар жеке, топто жана жупта иштөө формасын, окуу ишмердүүлүгүнүн ар кандай түрлөрүн жана дифференцияланган тапшырмаларды пайдаланып, активдүү иштешине шартты дайым түзүп берүүгө чакырат элем.

Катышуу. Көндүмдөрдү көрсөтүү - жакшыртуу боюнча сунуштар

Сиздин сабакта окуучуларыңыз өздөрүнүн көндүмдөрүн бир ыкма менен көрсөтүп жатышканын байкадым [оозеки, жазуу жүзүндө, сүрөт тартып/иллюстрация менен, драма/сахналык оюн көрсөтүп]. Окуучуларга өздөрүнүн окуп үйрөнүү натыйжаларын көрсөтүүгө ар кандай мүмкүнчүлүктөрдү берүү окутуунун алдыңкы практикасынын бир бөлүгү болуп эсептелет жана окуучулардын сабакка активдүү катышуусуна дем берет. Бул ошочдой эле окуучуларды жетишкендиктерин жогорулатууга шыктандырат. Сиз сабак учурунда пайдаланган стратегиялардан тышкары келечекте окуучуларга өздөрүнүн билимин жана көндүмдөрүн көрсөтүүгө мүмкүндүк берүүчү кандай стратегияларды пайдаланат элеңиз?? [Мугалимге ойлонууга жана жооп берүүгө убакыт бериңиз]. Кесиптештериңизден айрым идеяларды алууңуз үчүн, биз сиздин кесиптештер менен топтук жолугушуубузда бул маселе боюнча талкуу жүргүзсөк болот. Биздин кийинки жолугушуубузда Сиз окуучуларыңыз үчүн окуп үйрөнүү натыйжаларын көрсөтүүгө мындай мүмкүнчүлүктөрдү кантип түзүп бергениңизди көрүү үчүн, мен сизге кайрадан жолугууну чыдамсыздык менен күтөм.

Сабакка анализ берүү картасы

Мөөнөтү 21.01.22ж Предмет Алиппе Класс 1-а

Мугалимдин аты-жөнү Чарова К.А

Сабакка катышкан мугалимдин аты-жөнү Токтогуле кызы Чолпон

Сабактын темасы Ррр табышы.

№	Баалоо	Балл (жог-5, төм-0)	Сабактын жүрүшү боюнча белгилер
1	Сабактын билим берүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
2	Сабакка өнүктүрүүчүлүк максатын коюлушу	5	+
3	Сабакка тарбиялык максаттын коюлушу	5	+
2. Сабактын структурасын жана уюштурулушун талдоо			
2.1	Сабактын структурасынын максаттарга ылайык келиши	5	+
2.2	Сабактын этаптарынын логикалык ырааттуулугу жана өз ара байланышы	5	+
2.3	Сабакта убакыттын туура бөлүнүшү	4	+
2.4	Сабактын жабдылышы	4	+
2.5	Сабактын планы жана аткарылышы	5	+
3. Сабактын мазмунун талдоо			
3.1	Сабактын мазмунунун программага дал келиши	5	+
3.2	Кайталоонун формасы, көлөмү, уюштурулушу	4	+
3.3	Жаңы жана өтүлгөн теманын ортосундагы байланыш	5	+
3.4	Окуу материалынын турмуш менен байланышы	4	+
3.5	Активдүү окуу иш аракеттерин калыптандыруу	5	+
3.6	Негизги билимдерди жалпылоо	4	+
3.7	Окуучулардын даярдыгы	5	+
3.8	Өз алдынча иштөө (татаалдыгы, вариативность)	4	+
3.9	Окуучулардын ишине багыт жана жардам берүү	5	+
4. Сабактын методикасын талдоо			
4.1	Методдорду тандоонун негиздүүлүгү жана тууралыгы	5	+
4.1.1	Сүйлөмө -көрсөтмөлүүлүк методун колдонуусу	5	+
4.1.2	Проблемалык- изденүү методун колдонуусу	4	+
4.1.3	Жаңы методдорду колдонуусу	5	+
4.2	Методдордун окуу материалынын мазмунуна дал келиши	5	+
4.2.1	Сабактын максатына	5	+
4.2.2	Класстын окуу мүмкүнчүлүктөрүнө дал келиши	5	+
4.3	Сабактын эмоционалдуу жагы	4	-
4.4	Методдорду пайдалануунун натыйжалуулугу	5	+
4.5	Көрсөтмө куралдар, жаңы технологияларды пайдалануу	5	+
5. Окуучулардын ишмердүүлүгүн талдоо			
5.1	Класстын ишин жалпы баалоо (активдүүлүгү, көңүл буруусу)	5	+

5.2	Окуучулар менен иш алып баруу (дифференциалдуу мамиле)	5	+
5.3	Топтук, жуптук жана жекече иштин айкалышы	4	+
5.4	Материалдагы негизги нерсени аныктоо жөндөмдүүлүгү	5	+
5.5	Билимди практикада колдоно билүүсү	4	+
5.6	Сабакта баалардын топтому	5	+
5.7	Баалоонун объективдүүлүгү	5	+
5.8	Баалоонун түрлөрүн,ыкмаларын колдонуусу	4	+
5.9	Сабактын жыйынтыктуулугу окуучулар жетишишти	5	+
5.10	Мугалим жана окуучулардын рефлексиясы	4	+
5.11	Үй тапшырмасынын мүнөзү (өнүктүрүүчү, чыгармачыл)	5	+
5.12	Үй тапшырмасынын көлөмү	5	+
5.13	Дифференцияланган үй тапшырма	5	+
5.14	Тапшырма боюнча мугалимдин эскертүүлөрү, көрсөтмөлөрү	4	-
5.15	Сабакта убакытты туура пайдалануу	5	+
6 Санитардык -гигиеналык шарттарды баалоо			
6.1	Кабинеттин температуралык режими	5	+
6.2	Жарыктандыруу	5	+
6.3	Физикалык көнүгүүлөрдү сапаттуу жана өз убагында аткаруу	5	+
6.4	Кабинеттин иреттүүлүгү жана тазалыгы	5	+
6.5	Баллдардын жыйынтыгы:	230	

Сунуштар:

Сунуш, сизге топко болууда ар кандай
кыйналар менен болуп иш аракет жаса-
ганыңыз оң. Сабак учурунда оозеки
кайтаргыч дайланым көбүрөөк болсо
жакшы болот. Класс сабакка активдүү
катышыт. Сүйлөдөгөн окуучуларды да
сүйлөтүп, активдүү катышууга ыңгайсыз
делен ишеничтешкен. Сабак максатта-
на жетти. Ишениңизге ийгилик!

1000