

**Самоанализ
урока по
обучению
грамоте
в 1 «Г» классе.**

Учитель: *Бережнева Н. В.*

24. 11. 2021г.

Самоанализ урока по обучению грамоте в 1 «г» классе.

Учитель начальных классов: Бережнева Н. В.

Дата проведения урока: 24 ноября 2021г.

Тема урока: Звуки [т], [т`], буквы Т, т.

Тип урока: решение учебной задачи.

Данный урок является одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной звукобуквенный период обучения грамоте, проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием, построен с учётом дидактических принципов системы развивающего обучения и психологических особенностей детей данного возраста.

В классе 30 учеников, из них 16 мальчиков и 14 девочек. Дети в классе, в основном, эмоциональные, гиперактивные, подвижные. Уровень обучаемости у детей разный: большая часть детей имеют средний уровень развития.

Ставилась следующая педагогическая цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т`], и буквами Т, т, развития речи.

Предметные задачи:

• Создать условия для развития у учащихся умения:

- узнавать и называть буквы Т, т;
- выделять и различать звуки;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- давать характеристику звука;
- выразительно читать.

Метапредметные задачи:

• Создать условия для развития у учащихся умения:

- понимать заданные критерии успешности учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- строить устные высказывания – рассуждения, проводить сравнение по заданным критериям;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать.

На мой взгляд, цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, дети старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на систематизацию знаний учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения. На уроке большое внимание уделялось звуко - буквенному анализу слов. На

мой взгляд, большая часть класса неплохо справляется с заданиями подобного рода.

На уроке проведены две физминутки для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональной разрядки. На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Атмосфера на уроке была рабочей, дети мобилизовали все свои возможности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, выполнены.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Рекомендации: продолжить работу по развитию фонематического слуха учащихся, развивать умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения; особое внимание уделять обучению учащихся дисциплине на уроках.

Самоанализ урока

Учителя начальных классов: Неприной М. М.

по программе Окуу Керемет по стратегии: «Меню читательских отзывов»
Интегрированный урок. Математика+ чтение

№ п/п	Название применяемой оценки	баллы
1	Основные цели урока: образовательные, развивающие, воспитательные. Прослеживалась или нет реализация поставленных учителем целей?	5
2	Организация урока: тип урока, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени. Соответствие построение урока его содержанию и поставленной цели	3
3	Каким образом была обеспечена мотивация изучения данной темы.	4
4	Соответствие требованиям стандартам	5
5	Ориентация на новые образовательные результаты.	5
6	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	5
7	Использование современных технологий (проектор, аудио запись, музыкальное сопровождение)	5

Урок был проведен по программе Окуу Кереме: Математика+ чтение. С применением на уроке стратегии: «Меню читательских отзывов»

Тип урока: Интегрированный

В качестве целей задачи урока было- работая со стратегией достигнуть большего понимания текста и закрепления устной и письменной нумерации, формировать устойчивый навык выстраивать логическую цепочку, использовать умение вести диалог, развивать речевые коммуникативные средства.

Этап повторения предыдущего материала не был включен, так как акцент сделан на получении новых знаний.

Школьники работали в группах, совершенствовали свою речь, развивали зрительную память.

Учились бережно относиться к своему и чужому времени.

Среди недостатков проведенного урока отмечу нехватку времени на проведение физминутки.

Продолжительность каждого этапа: ввод новых знаний, закрепление полученной информации урока соответствовала временным рамкам, не хватило времени на домашние задание-оно было получено уже после того как прозвенел звонок.

Для самооценки каждому ученику предлагались индивидуальные задания, учитывался уровень обученности, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ученику.

Обучающиеся были активны, работали с интересом

При составлении урока, опиралась на педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, также придерживалась требованиям выдвигаемые образовательными стандартами.

В основном все задачи и цели были достигнуты в полном объёме. Урок прошёл удачно, все ребята получили полную информацию по рассматриваемому вопросу.



Самоанализ

к уроку: *Математика + чтение*
(применение на уроке стратегии: Меню
читательских отзывов)

по теме: *Время. Час. Минута. «Сказка о
потерянном времени» Е. Л. Шварц.*

Учитель: **Неприна М.М.**

24. 01. 2022 год

Самоанализ урока

Учителя начальных классов: Неприной М. М.

по программе Окуу Керемет по стратегии: «Меню читательских отзывов»
Интегрированный урок. Математика+ чтение

№ п/п	Название применяемой оценки	баллы
1	Основные цели урока: образовательные, развивающие, воспитательные. Прослеживалась или нет реализация поставленных учителем целей?	5
2	Организация урока: тип урока, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени. Соответствие построение урока его содержанию и поставленной цели	3
3	Каким образом была обеспечена мотивация изучения данной темы.	4
4	Соответствие требованиям стандартам	5
5	Ориентация на новые образовательные результаты.	5
6	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	5
7	Использование современных технологий (проектор, аудио запись, музыкальное сопровождение)	5

Урок был проведен по программе Окуу Кереме: Математика+ чтение. С применением на уроке стратегии: «Меню читательских отзывов»

Тип урока: Интегрированный

В качестве целей задачи урока было- работая со стратегией достигнуть большего понимания текста и закрепления устной и письменной нумерации, формировать устойчивый навык выстраивать логическую цепочку, использовать умение вести диалог, развивать речевые коммуникативные средства.

Этап повторения предыдущего материала не был включен, так как акцент сделан на получении новых знаний.

Школьники работали в группах, совершенствовали свою речь, развивали зрительную память.

Учились бережно относиться к своему и чужому времени.

Среди недостатков проведенного урока отмечу нехватку времени на проведение физминутки.

Продолжительность каждого этапа: ввод новых знаний, закрепление полученной информации урока соответствовала временным рамкам, не хватило времени на домашние задание-оно было получено уже после того как прозвенел звонок.

Для самооценки каждому ученику предлагались индивидуальные задания, учитывался уровень обученности, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ученику.

Обучающиеся были активны, работали с интересом

При составлении урока, опиралась на педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, также придерживалась требованиям выдвигаемые образовательными стандартами.

В основном все задачи и цели были достигнуты в полном объеме. Урок прошёл удачно, все ребята получили полную информацию по рассматриваемому вопросу.

Приложение 5. Инструмент 2.1. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Данный инструмент поможет Вам определить ваши потребности в дальнейшем обучении и разработать план индивидуального профессионального развития. Информация самооценки является конфиденциальной, хранить эту форму нужно в личных файлах и по мере надобности поделиться с наставником, завучем или директором школы. Результаты самооценки будут использованы администрацией школы для составления общешкольного плана профессионального развития учителей. Данные самооценки не предназначены для контроля и проверки вашей педагогической деятельности или подтверждения квалификации.

ФИО:					Название школы:	
Занимаемая должность:		Категория: б/к <input type="checkbox"/> 2к <input type="checkbox"/> 1к <input type="checkbox"/> высшая к <input type="checkbox"/>			Дата:	
Преподаваемый предмет/ы: (если Вы преподаете в начальной школе, напишите «начальная школа»).					В каких классах Вы преподаете последние 2 года:	
Образование\специальность:		Связь с ПСУ	Текущий уровень компетенции (Для определения уровня компетенции используйте Форму 2)			Комментарий (Используйте эту колонку для конкретизации и детального описания ваших потребностей).
Компетенции			Низкий (1)	Средний (2)	Высокий (3)	
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	1. Я могу разрабатывать планы уроков, календарно-тематические планы, и проводить эффективные уроки, которые отражают теории современного обучения.			✓		
	2. Я могу разрабатывать планы уроков, календарно-тематические планы на базе знания требований предметных стандартов, основанных на компетентностях с учетом диапазона способностей учащихся класса.			✓		
	3. Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с выделением для этого достаточного времени урока.			✓		
	4. Я могу разрабатывать и проводить уроки, которые экономически эффективно используют учебные ресурсы, включая использование информационно-коммуникативных технологий.			✓		

	5. Я могу написать эффективные поурочные планы, которые имеют цели обучения, отвечающие критериям «СМАРТ», а также все остальные необходимые компоненты и этапы урока.			✓		
	6. Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы и приемы обучения для удовлетворения потребностей учащихся (в основном формативное оценивание).			✓		
	7. Я могу разработать и применить инструменты оценивания компетентностей на основании предметных стандартов, которые соответствуют критериям оценочных инструментов (в основном итоговое оценивание).			✓		
	8. Я могу информировать школьную администрацию и родителей о результатах учебных достижений учащихся, в том числе используя информационные технологии.	✓				
Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения	9. Я хорошо знаю свой предмет, могу доступно объяснять сложные темы и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, в которых я преподаю.			✓		Примечание: Если вы определили уровень данной компетенции как «Низкий» или «Средний» опишите существующие трудности в пункте 9.1.
	10. Я могу проводить уроки, которые отвечают потребностям учащихся всех уровней способностей.	✓				
	11. Я могу применять широкий спектр и комбинации методов обучения, чтобы учащиеся получили знания и достигли ключевых и предметных компетентностей.			✓		
	12. Я могу разрабатывать и задавать вопросы и задания высокого уровня мышления и умею мотивировать учащихся формировать такие вопросы и отвечать на них.				✓	
	13. Я могу давать эффективную обратную связь по работам учащихся, чтобы мотивировать их на более успешное обучение и помочь им оценить результативность своего обучения.				✓	
	14. Я эффективно управляю временем на всех этапах урока, особенно выделяя достаточно времени на отработку навыков учащихся.			✓		

Создание мотивирующей образовательной среды	15. Я могу успешно управлять классом во время проведения уроков.			✓		
	16. Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.			✓		
	17. Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке, чтобы учащиеся могли лучшим способом реализовать свой потенциал.			✓		
	18. Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникающие между ними, между учащимися и мной.			✓		
Повышение профессионального уровня и сотрудничества	19. Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.			✓		
	20. Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.			✓		
	21. Я могу разработать свой план профессионального развития, искать новую информацию о своей профессии, сотрудничать и поддерживать коллег.			✓		
	22. Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.			✓		

9.1. Запишите ниже предметные компетенции (знания, навыки), требующие дополнительного профессионального развития?

- 1: _____
- 2: _____
- 3: _____

Приложение 5. Инструмент 2.1. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Данный инструмент поможет Вам определить ваши потребности в дальнейшем обучении и разработать план индивидуального профессионального развития. Информация самооценки является конфиденциальной, хранить эту форму нужно в личных файлах и по мере надобности поделиться с наставником, завучем или директором школы. Результаты самооценки будут использованы администрацией школы для составления общешкольного плана профессионального развития учителей. Данные самооценки не предназначены для контроля и проверки вашей педагогической деятельности или подтверждения квалификации.

ФИО: <i>Ибраимово Жапул Керембаевна</i>		Название школы: <i>Средняя школа № 1, 2 Кара-Балта</i>					
Занимаемая должность: <i>учитель химии</i>		Категория: <input type="checkbox"/> 6/к <input type="checkbox"/> 2к <input type="checkbox"/> 1к <input type="checkbox"/> высшая к <input type="checkbox"/>		Дата: <i>24.02.2022</i>			
Преподаваемый предмет/ы: (если Вы преподаете в начальной школе, напишите «начальная школа»): <i>химия (старшие классы)</i>			В каких классах Вы преподаете последние 2 года:				
Образование/специальность: <i>учитель химии со спец. биологии</i>		Связь с ПС У	Текущий уровень компетенции (Для определения уровня компетенции используйте Форму 2)			Комментарий (Используйте эту колонку для конкретизации и детального описания ваших потребностей).	
Компетенции			Низкий (1)	Средний (2)	Высокий (3)		
Планирование и оценивание ожидаемых результатов	1. Я могу разрабатывать планы уроков, календарно-тематические планы, и проводить эффективные уроки, которые отражают теории современного обучения.				✓		
	2. Я могу разрабатывать планы уроков, календарно-тематические планы на базе знания требований предметных стандартов, основанных на компетентностях с учетом диапазона способностей учащихся класса.				✓		
	3. Я могу запланировать и провести урок, формируя ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) у всех учащихся с выделением для этого достаточного времени урока.					✓	
	4. Я могу разрабатывать и проводить уроки, которые экономически эффективно используют учебные ресурсы, включая использование информационно-коммуникативных технологий.					✓	

Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения	5. Я могу написать эффективные поурочные планы, которые имеют цели обучения, отвечающие критериям «СМАРТ», а также все остальные необходимые компоненты и этапы урока.				✓	
	6. Я могу отслеживать прогресс учащихся относительно ожидаемых результатов обучения и скорректировать свои методы и приемы обучения для удовлетворения потребностей учащихся (в основном формативное оценивание).				✓	
	7. Я могу разработать и применить инструменты оценивания компетентностей на основании предметных стандартов, которые соответствуют критериям оценочных инструментов (в основном итоговое оценивание).				✓	
	8. Я могу информировать школьную администрацию и родителей о результатах учебных достижений учащихся, в том числе используя информационные технологии.				✓	
	9. Я хорошо знаю свой предмет, могу доступно объяснять сложные темы и могу продемонстрировать любой навык, относящийся к предмету в классах, в которых я преподаю.				✓	Примечание: Если вы определили уровень данной компетенции как «Низкий» или «Средний» опишите существующие трудности в пункте 9.1.
	10. Я могу проводить уроки, которые отвечают потребностям учащихся всех уровней способностей.				✓	
	11. Я могу применять широкий спектр и комбинации методов обучения, чтобы учащиеся получили знания и достигли ключевых и предметных компетентностей.			✓		
	12. Я могу разрабатывать и задавать вопросы и задания высокого уровня мышления и умею мотивировать учащихся формировать такие вопросы и отвечать на них.			✓		
	13. Я могу давать эффективную обратную связь по работам учащихся, чтобы мотивировать их на более успешное обучение и помочь им оценить результативность своего обучения.				✓	
	14. Я эффективно управляю временем на всех этапах урока, особенно выделяя достаточно времени на отработку навыков учащихся.				✓	

Создание мотивирующей образовательной среды	15. Я могу успешно управлять классом во время проведения уроков.				✓	
	16. Я могу создать мотивирующую образовательную среду, чтобы она была интересной и безопасной.				✓	
	17. Я могу создать и поддерживать доброжелательную среду на уроке, чтобы учащиеся могли лучшим способом реализовать свой потенциал.				✓	
	18. Я могу справиться с проблемами в поведении учащихся и предотвратить конфликты, возникающие между ними, между учащимися и мной.				✓	
Повышение профессионального уровня и сотрудничества	19. Я могу направлять и поддерживать социальное развитие моих учащихся и эффективно работать с сообществом.				✓	
	20. Я могу выполнять различные задачи в рамках образовательной системы и школы, например, заполнить классный журнал, выполнять функции классного руководителя и т.д.				✓	
	21. Я могу разработать свой план профессионального развития, искать новую информацию о своей профессии, сотрудничать и поддерживать коллег.				✓	
	22. Я соблюдаю все этические нормы поведения на работе и высоко несу статус учителя в сообществе.				✓	

9.1. Запишите ниже предметные компетенции (знания, навыки), требующие дополнительного профессионального развития?

- 1: Освоить навыки формирования мотивационной среды
- 2: Периодически узнавать информацию
- 3: Повышать эффективность процесса обучения ч/з