

Шевцова А.И.

Утверждаю :



### Технологическая карта открытого урока русского языка в 6 классе.

**Тема урока:** Виды глагола.

**УМК:** УМК В.В. Бабайцевой и др. М.: Дрофа 2014г.

**Тип урока:** урок открытия нового знания, урок-путешествие

**Цель:** дать понятие о видах глагола и их значениях; видовых парах глагола; познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида.

**Формирование УУД:**

**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планируют необходимые действия и операции.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и нахождения вида.

**Личностные:** Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Предметные результаты:** знать о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; уметь пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.

**Метапредметные:** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Технологии:** проблемного, развивающего обучения, здоровьесбережения, РКМПЧ (развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы) игровая, групповая.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Орг. момент Самоопределение к деятельности. Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе	<b>СЛАЙД 1</b> -Я рада приветствовать вас, ребята, и наших гостей на уроке, надеюсь на наше сотрудничество. - Я предлагаю вам отправиться сегодня в Лингвистическое путешествие, запишите в тетрадях число, классная работа.	Делают запись в тетрадях.	Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

	- Мы с вами отправляемся в путешествие по разным островам, и вот первый наш остров																										
<p><b>2.Повторение изученного.</b>  <b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b>  <b>Выявление уровня знаний.</b>  <b>Определение типичных недостатков.</b></p>	<p><b>СЛАЙД 2 Остров пунктуации</b>  <b>Устный фронтальный опрос</b>          -Обратите внимание на слайд, расставьте знаки препинания.          1. Электросталь – промышленный город.          2. Мама купила в магазине фрукты: яблоки, груши, апельсины.          3.Ребята, послушайте важные новости.          4. Учитель сказал: «В воскресенье мы едем в музей».</p>	Вспоминают правила постановки знаков препинания, дают ответы, анализируют предложенные варианты, записывают схемы предложений на доске и в тетрадях.	Планирование учебного сотрудничества (К) Анализ объектов с целью выделения признаков (П )																								
<p><b>3.Активизация знаний учащихся.</b>  <b>Создание проблемной ситуации.</b>  <b>Постановка цели, формулирование (уточнение) темы урока</b></p>	<p><b>Слайд 3 Остров определения темы урока</b>          - Какую часть речи мы вчера начали изучать?  <b>Глагол</b></p> <table border="1" data-bbox="515 758 1176 1276"> <thead> <tr> <th>Грамматические категории и правила правописания</th> <th>Знаю</th> <th>Хочу узнать</th> <th>Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее грамматическое значение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вопросы, на которые отвечает глагол</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правописание ТСЯ и ТЬСЯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Виды глагола</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как определить виды глагола</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Итак, сформулируем тему урока. (Виды глагола)          -Запишите тему урока в тетрадь.</p>	Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Общее грамматическое значение				Вопросы, на которые отвечает глагол				Правописание ТСЯ и ТЬСЯ				Виды глагола				Как определить виды глагола				<p>Отвечают: глагол.</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, с помощью учителя формулируют тему урока, ставят цели: научиться отличать глаголы сов. образовывать глаголы обоих видов; овладеть способами распознавания видов глаголов; закрепить и повторить знания о глаголе.</p>	<p>Целеполагание (Р)          Постановка вопросов (К)          Самостоятельное формулирование цели (П )          Формулирование проблемы (П )</p>
Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал																								
Общее грамматическое значение																											
Вопросы, на которые отвечает глагол																											
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ																											
Виды глагола																											
Как определить виды глагола																											

<p><b>4. Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации. Составление плана достижения цели и определение средства ее достижения (алгоритм, модель и т.д.)</b></p>	<p><b>СЛАЙД 4 Остров новых знаний</b>          -Предлагаю провести <i>небольшую исследовательскую работу</i>.          -Распределите глаголы, данные на слайде в 2 столбика:  <b>Незаконченное действие, законченное действие</b></p> <table border="1" data-bbox="526 363 1052 667"> <thead> <tr> <th>законченное действие</th> <th>незаконченно е действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приземлиться, подготовиться, прилететь, решить, принести, нагнуться</td> <td>Открывать, собирать, строить, решать, нести</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приземлиться, открывать, собирать, подготовиться, строить, прилететь, решить, решать, принести, нести , нагнуться</p> <p>-Поставьте вопросы к глаголам каждого столбика. Сделайте вывод.  <i>Работа с учебником теория. (стр.??)</i>          -Найти в учебнике ответ, почему мы задавали разные вопросы, определить вид глаголов</p>	законченное действие	незаконченно е действие	Приземлиться, подготовиться, прилететь, решить, принести, нагнуться	Открывать, собирать, строить, решать, нести	<p>По цепочке распределяют глаголы в два столбика, ставят вопросы, выделяют приставку, высказывают предположение о виде. Учащиеся знакомятся с теоретическими сведениями в учебнике, делают вывод, приводят свои примеры.</p>	<p>Планирование (Р)          Прогнозирование (Р)          Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П)          Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)</p>
законченное действие	незаконченно е действие						
Приземлиться, подготовиться, прилететь, решить, принести, нагнуться	Открывать, собирать, строить, решать, нести						
<p><b>5.Первичное закрепление. Закрепление осознанности восприятия. Первичное обобщение. Решение типовых заданий.</b></p>	<p><b>СЛАЙД 5 Остров первичного закрепления</b>          -Какие действия нужно выполнить, чтобы определить вид глагола?          -Попробуем проверить, как вы усвоили новое знание.          -Прочитайте текст, который у вас на партах и на слайде.</p> <p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p>	<p>Проговаривают алгоритм по определению вида глаголов.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П)          Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и</p>				

	<p>Письмо поутру принес почтальон. Папино письмо! Петя подпрыгнул под потолок, пробежал по паркетному полу, прихватил по пути печенье. После первого прочтения Петя прокричал: «Полундра! Папа приезжает под праздник!».</p> <p>Папа писал: «Петруша, по просьбе Полины посылаю портрет - пусть поставит перед полками. Полно проблем, почти полный провал: пароход простоял полмесяца под погрузкой, потом пошел. По понедельникам, пятницам порт перегружен. Плохо получилось.</p> <p>Петруша, Полина! Проблемы потихоньку преодолеваются. По плану проект принимают под праздник. Просто по-страшному переживаю. После принятия приеду! Привезу подарки! Прощаюсь. Папа».</p> <p>Петя перечитал письмо, потом позвал пса Пирата. Пират прыгал, пытался поймать Петин палец. Петя подумал: «При папе праздник получится преотличный!».</p> <p>-Найдите глаголы, выпишите их , затем выполните самопроверку с доски  <b>Выпишите глаголы, определите их вид:</b>  <b>1 ряд -1 абзац</b>  <b>2 ряд - 2 абзац</b>  <b>3 ряд -3 абзац</b>  <b>4 ряд -4 абзац</b></p>	<p>Читают предложенный текст, находят и выписывают глаголы, определяют вид глаголов, выполняют самопроверку</p>	<p>аргументация своего мнения; учёт разных мнений  <b>(К)</b>  Оценивание усваемого содержания  <b>(Л)</b>  Контроль, коррекция, оценка  <b>(Р)</b></p>
<p><b>6.Физминутка</b></p>	<p>-Выполним гимнастку для глаз</p>	<p>Встают возле парт, следят за передвигающимися синим шариком на экране</p>	
<p><b>7. Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p><b>СЛАЙД 7 Остров узнавания</b>  <b>-Почему однокоренные глаголы решить,</b></p>	<p>Осмысливают отличия глаголов,</p>	<p><b>(П)</b> Решение проблемы, построение логической</p>

<p><b>Закрепление знаний.</b></p>	<p><b>решать, нести, принести</b> <i>вы записали в разные столбики? Чем они отличаются?</i>          -Рассмотрите примеры и сделайте вывод: чем отличаются однокоренные слова каждой пары?  <b>Брать-взять</b>  <b>СрЕзать-срЕзАть</b>  <b>Говорить- проговорить</b>  <b>Решать-решить</b></p>	<p>самостоятельно находят морфемы, с помощью которых образуются видовые пары. Ребята знакомятся с понятием <b>ВИДОВЫЕ ПАРЫ</b>, способами образования ВП. Учащиеся совместно с учителем делают вывод о том, какими способами могут образовываться видовые пары.</p>	<p>цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование          Оценивание усваемого содержания (Л)          Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>																				
<p><b>8. Включение в систему знаний. (Этап работы в группах с взаимопроверкой.)</b></p>	<p><b>СЛАЙД 8 Закрепление знаний.</b></p> <p>-Задание группам: подберите к каждому глаголу видовую пару.</p> <table border="1" data-bbox="521 619 1173 890"> <tr> <td>1 группа</td> <td>2 группа</td> <td>3 группа</td> <td>4 группа</td> </tr> <tr> <td>прогулять</td> <td>нырять</td> <td>пить</td> <td>загорать</td> </tr> <tr> <td>косить</td> <td>встретил</td> <td>сгореть</td> <td>зажигать</td> </tr> <tr> <td>дергал</td> <td>решать</td> <td>примерить</td> <td>клевал</td> </tr> <tr> <td>заметить</td> <td>перестроил</td> <td>жгу</td> <td>объявить</td> </tr> </table> <p>- Проверка правильности выполнения задания по группам</p> <p><b>СЛАЙД 9 Игровой остров</b>          Игра «Найдите лишнее»</p> <p><b>Найдите лишнее слово:</b>          1.Пишу, брошу, дышу.          2.Куплю, выкуплю, покупаю.          3.Улыбаюсь, улыбнусь, заулыбаюсь</p> <p>Игра «Проверки»</p> <p><b>Подберите к словам проверочные слова (глаголы)</b>          Ск..зать, вст..вать, , см..треть, бр..сать,          препод..вать, н..сить, в..дить. кр..чать, пров..рять,</p>	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	прогулять	нырять	пить	загорать	косить	встретил	сгореть	зажигать	дергал	решать	примерить	клевал	заметить	перестроил	жгу	объявить	<p>Учащиеся записывают глаголы в тетрадь, подбирают в группах видовые пары, слушают ответы одноклассников, проверяют правильность образования видовых пар</p> <p>Учащиеся находят лишнее слово, подбирают вопросы к глаголам.</p>	<p>Контроль, оценка, коррекция(Р) ;          общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра . (К)</p>
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа																				
прогулять	нырять	пить	загорать																				
косить	встретил	сгореть	зажигать																				
дергал	решать	примерить	клевал																				
заметить	перестроил	жгу	объявить																				

	прик..зять																						
<b>9.Контроль знаний.</b>	<p><b>СЛАЙД 10 Остров взаимопроверки</b>          - А сейчас, чтобы ещё лучше закрепить новую тему, напишем небольшой словарный диктант. Но вместо слов мы будем писать цифры. Я вам буду диктовать глаголы, а вы запишите букву Н, если это глагол несовершенного вида, а если это глагол совершенного вида запишите букву С. Задание понятно? На доске есть подсказка для вас. Итак, внимание, приступаем!  <i>Косит, сдержалась, украсили, чихнул, писала, чихал, мелькать, проснулись, кричать, стучит, стукнет, скатываются, слышатся, слышался, тикают.</i>          Закончили! А сейчас проверим. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу у своего соседа.          Н, С, С, С, Н, Н, Н, С, Н, Н, С, Н, Н, С, Н          Внимание на слайд! Нет ошибок – 5, 1-3 ошибки – 4, 4-6 ошибок – 3, более 6 – 2.          - Проверьте работу , поставьте оценку.</p>	<p><b>Образец записи на доске:</b>          1 – глагол несовершенного вида          2 – глагол совершенного вида</p> <p>0 ошибок – 5          1-3 ошибки – 4          4-6 ошибок – 3          Более 6 ошибок – 2</p> <p><b>Образец записи в тетради:</b>          1, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 2, 1, 1, 2, 1.</p>	<p>(П)поиск и выделение необходимой информации          (Р)решение поставленной задачи УУД</p>																				
<b>10. Организация рефлексии</b>	<p>Мы снова обращаемся к нашей табличке и смотрим, выполнили мы поставленные цели?</p> <table border="1" data-bbox="517 1011 1167 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1011 824 1145">Грамматические категории и правила правописания</th> <th data-bbox="824 1011 936 1145">Знаю</th> <th data-bbox="936 1011 1070 1145">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1070 1011 1167 1145">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1145 824 1246">Общее грамматическое значение</td> <td data-bbox="824 1145 936 1246"></td> <td data-bbox="936 1145 1070 1246"></td> <td data-bbox="1070 1145 1167 1246"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1246 824 1347">Вопросы, на которые отвечает глагол</td> <td data-bbox="824 1246 936 1347"></td> <td data-bbox="936 1246 1070 1347"></td> <td data-bbox="1070 1246 1167 1347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1347 824 1417">Правописание ТСЯ и ТЬСЯ</td> <td data-bbox="824 1347 936 1417"></td> <td data-bbox="936 1347 1070 1417"></td> <td data-bbox="1070 1347 1167 1417"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1417 824 1449">Виды глагола</td> <td data-bbox="824 1417 936 1449"></td> <td data-bbox="936 1417 1070 1449"></td> <td data-bbox="1070 1417 1167 1449"></td> </tr> </tbody> </table>	Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Общее грамматическое значение				Вопросы, на которые отвечает глагол				Правописание ТСЯ и ТЬСЯ				Виды глагола				Учащиеся отвечают на вопросы, оценивают результаты	<p>(Р) Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение целей и результатов, степени их соответствия,          (К) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал																				
Общее грамматическое значение																							
Вопросы, на которые отвечает глагол																							
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ																							
Виды глагола																							

	Как определить виды глагола					
<b>11. Домашнее задание</b>	<p align="center"><b>СЛАЙД 12 Остров домашнего задания</b></p> <p>1) Выучить определения 2) Упр. 204,208</p> <p align="center">Или</p> <p>2) написать мини-сочинение о видах глагола</p>	Учащиеся записывают домашнее задание				
<b>12. Подведение итогов</b>	Итоги урока (выставление и комментирование отметок)					

# Урок географии в 11 класс.

Классы 11 б, в.

*Тема урока: Республика Казахстан (РК)*

Дата 01-02-22 г.

**Учитель: Рашидова Ширин Акрамовна.**  
**Средняя школа № 1 г. Кара-Балта**



**Цель урока:** К концу урока смогут охарактеризовать положение страны на карте мира, в регионе, части света, могут назвать этапы становления Независимости РК, называют основные даты.

**Ожидаемые результаты:**

учащиеся научатся оценивать экономико-географическое положение Казахстана  
 изучат геополитическое положение Казахстана  
 установят экономическое положение Казахстана  
 -формировать коммуникативные навыки при работе в группе;

Предметные компетентности	Ключевые компетентности
1. Усвоение и умение ставить научные вопросы.	1. Информационная
2. Научное обоснование геополитического положения	2. Социально-коммуникативная
3. Применение научных навыков.	3. Самоорганизация и решение проблемы

**Тип урока:** Урок получения новых знаний.

**Методы урока:** репродуктивный, частично-поисковый, работа в микрогруппах.

**Ресурсы:** учебник, политическая карта мира

время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	К.К.	П.К.	Оценивание
3 мин.	<p><b>I. Организационный момент</b>  <i>Цель этапа:</i> Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Хорошее настроение».                      Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.                      Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!                      А теперь я хотела бы разделить Вас на три группы.                      Предпочтительнее сформировать группы по степени проявления у учащихся лидерских качеств.</p>	<p>Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят мини-тренинг</p> <p>«Хорошее настроение».                      Улыбаются друг другу.</p>			

5 мин.	<p><b>II. Проверка пройденного материала.</b> С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» осуществляет проверку знаний учащихся. Сами составляют вопросы по датам. Этапы становление независимости РК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26 августа 1920 г. – образование Киргизской АССР</li> <li>2. 1936г. – образование союзной республики, входящей в состав СССР</li> <li>3. 25 октября 1990 г. – принята декларация о государственном суверенитете (День Республики)</li> <li>4. 16 декабря 1991 г. – день Независимости РК</li> <li>5. 21 декабря – вхождение в СНГ</li> <li>6. 2 марта 1992 г. – вхождение в ООН</li> <li>7. 4 августа 1992 г. – утверждена государственная символика</li> <li>8. 30 августа 1995 г. – принята Конституция РК</li> <li>9. 1997 г. – столица из Алматы переведена в Акмолу</li> </ol> <p>6 мая 1998 г. – Акмола переименована в Астану 10 января 1999г. – Президентом РК избран Н. А. Назарбаев</p>	Демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы.	3	1	Ф
5 мин.	<p><b>III. Подготовка к восприятию новой темы.</b> Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание темы урока (индивидуально ). Затем ученики получают дополнительную информацию и рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.</p>		1	2	Ф
15 мин.	<p><b>IV. Актуализация знаний. Вступительное слово учителя.</b> Работа в группе. 1команда ЭГП Казахстана 2 команда Политика 3команда Экономика Далее учащиеся в группах на листах формата А-4 фломастерами готовят постер (систематизатор знаний, графический организатор), т. е. записывают графически всю освоенную информацию. Учащиеся у доски ведут рассказ – презентацию своего постера .</p> <p>1 Прием «Дополни предложение» Наш политико-географический регион ..... он включает .... государств. Регион расположен на самом .... материке Евразия. В Евразии есть ....., который состоит</p>	Проявляют интерес к изучаемому материалу.  Взаимооценивание	1	2	Ф

	<p>из 11 стран и Европейский Союз , состоящий из ... стран.</p> <p>2 Применение подготовить ответ на вопрос с использованием кластера. Критерии оценивания вырабатываются совместно с обучающимися. Работа в парах переменного состава – диалогическое обучение. Вырабатываются критерии оценивания работы. Затем ученики 1 варианта перемещаются на парту назад( с последней парты на первую). Пара переменного состава работает по обмену информацией 3 минуты, затем опять переход до тех пор, пока не вернуться на свое место. Затем оценивание работы по критериям.</p>				
10 мин.	<p><b>V. Закрепление урока.</b> Общее задание по группам Почему из мирового сообщества мы выделяем прежде всего своих соседей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему крупная территория считается важным конкурентным преимуществом</li> <li>• Какую роль в жизни страны играет государственная граница?</li> <li>• Как вы считаете, почему на этапе становления государственности была выбрана форма правления «унитарная президентская республика»?</li> </ul>	Восстановите в данном тексте союзы.	1,2,3	2,3	ф
3 мин	<p><b>VI. Самооценка</b> Объявляет критерии оценки: если группа набрала больше 9 баллов-оценка 5, если 6-8 баллов-оценка 4, 4-5 баллов-оценка 3. Предлагает выставить оценку каждому члену группы, исходя из полученной. Выставляет оценки в журнал.</p>	<p>Каждая группа выставляет себе оценку. Исходя из полученной оценки, группа решает какую оценку получит каждый член группы и записывает фамилии и оценки на оценочном листе и сдают его учителю .</p>		2	С

3 мин.	<p><b>VII. Рефлексия</b>  Дает группам задание:  1 вариант- составить одноминутное эссе(что самое главное узнал на уроке, Какие вопросы остались непонятными?)  2 вариант- Обобщение в одном предложении(Надо обобщить изученную тему одним предложением, которое отвечало бы на вопросы Что? Где? Когда? Почему?)  3 вариант- Я на этом уроке( Чему научился на уроке, где могу это использовать.)</p>	Обсуждают в группе полученное задание, отвечают.			
1 мин.	<p><b>VIII. Домашняя работа.</b> Объясняет особенности выполнения домашней работы.</p>	Ученики записывают в дневниках.	3	1	Ф

Мооноту: 18.09.2022

ОББ: 

8 – класс: Физика

Сабактын темасы: Кулондун закону

Сабактын максаттары		Корсоткучтор
Билим беруучулук	Окуучулар Кулондун закону жонундо тушунук алышат	Окуучулар Кулондун законун тушунуп, айтып бере алса.
Онуктуруучулук	Окуучулар кулондун закону ж/до оз ойлорун далилдуу айтып берууго калыптанышат. ал б/ча жонокой мисалдарды иштей алышат	Натыйжага жете алат, эгер окуучу: Кулондун законуна Мисалдарды келтирип талдай алышат
Тарбиялык	Турмуштагы мисалдарды угуп жана байкоо менен ойлоо сезимдери калыптанат, таанып-билуу жондому жогорулайт	Натыйжага жете алат, эгер окуучунун: Мисалдарды кунт коюп угуусу, ойлонуусу терен болуп, кызыгуусу артып, жаныланса.

Сабактын тиби: Жаңы теманы өздөштүрүү

Усулдар: Интерактивдүү метод

Жабдылышы: сүрөттөр, окуу китеби, карточка, проектор ж.б.

**Сабактын жүрүшү:**

Этап	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетенттүүлүк баалоо		
				НК3	ПК3	Маанай
Уюштуруу	3	Саламдашат. Жагымдуу маанай түзөт. Сабактын жабдылышын карайт	Саламдашат. Жагымдуу маанайда сабакка киришет. Окуу куралдарын толуктап сабакка киришет.	НК3		Маанай
Уй тапшырманы суроо	12	Уй тапшырманы карточка аркылуу сурап алат. Алынган жоопторду окуучулар менен биргеликте талкуулап, туура жооп берууго багттайт.	Окуучулар карточкаларды алышат жана андагы суроолорго жооп беришет. Берген жоопторунун тууралыгына ынанышат, талкуулашат	НК2	ПК3	Формативдик
Жаңы теманы түшүндүрү	20	Окуучуларга Кулондун закону качан жана кантип ачылганы жонундо кенири айтып берип, анын формуласын тушундурот.	Жаңы теманы кунт коюп угушат жана талкуулашат. Кулондун закону боюнча доскада маселе иштешип, туура чыгарганына ынанышат.	НК1	ПК2	
Бышыктоо	6	Кулондун закону боюнча окуучуларга маселе иштетет. 1. Ар биринин чондуктары $10 \cdot 10^{-9}$ Кл болгон эки заряд, бири- биринен 3 см аралыкта турушат. Оз ара аракеттенишкен куч эмнеге барабар? 2. Заряддары $q_1 = 6 \cdot 10^{-6}$ Кл жана $q_2 = -12 \cdot 10^{-6}$ Кл болгон эки кичине шарча бири-бирине 60 см аралыкта жайгашкан. Алардын аракеттешуу кучу эмнеге барабар?	Алган билимдерин бышыктоо максатында доскада отулгон тема боюнча маселе иштешет. Жайында отурган окуучулар иштеп келип мугалимге корсотушот.	НК2	ПК3	суммативдик

Үй тапшырма,	3	Отулгон теманы уйдон окуп, конспектилеп келуусун тапшырма берет.	Окуучулар тапшырмаларды кундолукторуно жазышат.			
Баалоо	1	Корсоткучтордун натыйжасында окуучуларды баалоо				

Тиркеме:

Жогоруда белгиленгендей заряддалган нерселер бири-бирине аракет жасашат. Колдонууга жана айтууга оной болсун учун заряддалган нерселер же заряддалган болукчолор аракеттенишет дебестен электр заряддары аракет этишет деп коюшат. Биз дагы ушул шарттуу эрежени колдонобуз. Демек, электр заряддарынын ортосунда электрдик куч аракет этет. Бул кучту кантип аныктайбыз жана ал эмнеден коз каранды болот?

Бул маселени 1780-жылдары француз физиги Шарль Кулон изилдеген. Ал оз тажрыйбасында айлануучу таразаны пайдаланган (66-сурот).

Ал учурда заряддын чондугун так аныктоочу куралдын жок болгондугуна карабастан, Кулон заряддарынын катышы белгилуу болгон кичине шарчал арды даярдаган.

Эгер заряддалган шарды ошондой эле заряддалбаган шар менен тийиштиргенде алар эки шарга тең болуштурулот. Натыйжада эки шарда тен алгачкы заряддын  $1/2$ ,  $1/4$  болуктерун алууга болот. Ар кандай кыйынчылыктарга карабастан Кулон томонкулорду далилдоого жетишкен. Заряддалган эки нерсенин оз ара аракеттешуу кучу алардын ар биринин заряддарынын чондугуна туз пропорциялаш. Башкача айтканда, эгер бироонун зарядын эки эсе чонойтсо, куч эки эсе чонойт; эгер экинчисинин зарядын эки эсе чонойтсо, куч торт эсе чонойт. Бул эки заряддын ортосундагы аралык турактуу болгон учурда аткарылат. Заряддалган нерселердин ортосундагы аралыктарды озгортсо, аракет этуучу куч да озгорорун Кулон аныктаган. Тажрыйбада заряддардын ортосундагы аралыкты эки эсе чонойтсо, куч терт эсе кичирейгендиги далилденген.

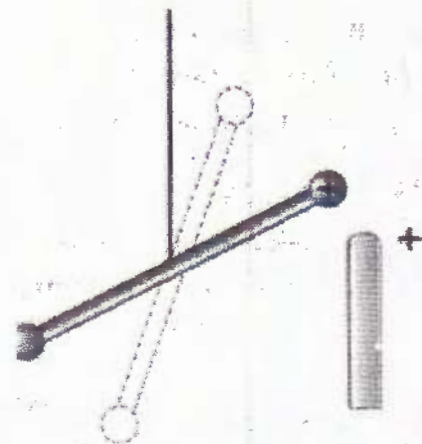
Заряддалган нерсенин башка заряддалган нерсеге аракет эткен кучу алардын заряддарынын кобойтундусуно туз, ал эми алардын ортосундагы аралыктын квадратына тескери пропорциялаш. Бул Кулондун закону деп аталат. Математикалык турдо томонкучо жазылат.

$$F = k \frac{q_1 q_2}{r^2},$$

мындак — пропорциялаштыккоэффициенти,  $q_1$  жана  $q_2$  — эки нерсенин заряддарынын чоңдугу,  $r$  — эки нерсенин ортосундагы аралык.

Кулондун законунун тууралыгы тета эксперименттер аркылуу далилденген. Пропорциялаштыккоэффициенти:

$$k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2.$$



66-сурот. Айлануучу таразанын модели.

Моноту: 18.01.2022

ОББ: 

# **Открытый урок**

**в 3 «Г» классе по**

**математике**

**тема: Повторение**

**стратегия: Объяснение и**

**обоснование**

**кл. рук.: Неприна М.М.**



**Предмет: математика****Тема урока: Повторение. Закрепление.****Тип урока: Повторение полученных знаний****Методы, приёмы работы учеников: самоконтроль, взаимопроверка, поиск проблемы, частично-поисковый метод, диалогический метод, проблемный, работа в группе****Средства наглядности: дидактический материал, счетный и наглядный материал, чертёжные принадлежности, проектор.**

№	Ключевые компетентности	Предметные компетентности
1	Информационная	Овладение математическим языком
2	Социально - коммуникативная	Овладение математическими операциями
3	Самоорганизация и разрешение проблем	социокультурная

№	Цели (ожидаемые результаты для учеников)
1	<b>обучающая</b> Повторят приемы табличных вычислений, порядок действий. Скобки. Решение задач. Закрепят знания устной и письменной нумерации, будут находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
2	<b>развивающая</b> Смогут анализировать задачи, выполнять запись в различных видах выражений выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы, будут развивать понятие: Действие в скобках, логические задачи.
3	<b>воспитывающая</b> Будут осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности, примут активное участие в работе в группе, научатся использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; <b>Бережное отношение к принадлежностям, воспитают аккуратность в работе.</b> Расширят кругозор, повысят культуру поведения.

**Ход урока**

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценки
1	Орг. момент	2 мин	Проверка готовности рабочих мест, приветствие! Прозвенел звонок и смолк- Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. - Работать сегодня мы будем коллективно и в группах. Вспомните правила работы в группах	Проверяют друг друга Слушают С помощью жребия делятся на группы Амина напоминает ребятам правила работы в группе. <i>(Прислушиваться к мнению соседа, работать дружно, помогать друг другу)</i>	хорошо
2	Актуализация знаний (Подгот. работа.)	2 мин	(САНИТАРНЫЕ НОРМЫ) Сегодня мы с вами отправляемся в морское путешествие 1 Слайд Работать сегодня мы будем с задачами выражениями уравнениями и примерами, всё это мы уже умеем делать и потому наша тема...? Сообщение темы и стратегии применяемой на уроке. Поможет нам всё повторить стратегия: «Объяснение и обоснование». Не только рассказать алгоритм своих действий, но и пояснить почему ты выбираешь такой способ решения задания. Слушайте внимательно, отвечайте правильно. -Чем сегодня будем заниматься на уроке? 2 Слайд Устный счёт Медузы. Что вы знаете про морских живот? За <i>правильный ответ команды получают монетку!</i>	Спина ровная, глазки дальше, работа наискосок. Локоть на парте.  Повторение. Слушают, отвечают  Команды отвечают хором	молодцы похвала



3	Постановка учебной задачи	5 мин	В конце урока каждый из вас постарается оценить свою работу. Задача на развитие логики (на листах с заданием) 3 Слайд Решение задачи.	Развивать способность объяснять и доказывать почему так и не иначе. Решение задачи в бортовых журналах	оценка
5	Физминутка	2 мин	4 Слайд Видео-зарядка для глаз 6 Слайд Танец пиратов	Повторяют глядя на экран	молодцы
4	Работа по теме Повторение	15 мин	7 Слайд Помоги посчитать с попугаем Кешей? Догадайтесь, что за морское животное впереди? Вот взмыл впереди фонтанчик воды... 8 Слайд Сравнение размеров длины канатов 9 слайд Найди длину головы кита Встреча с пиратами, выполнение физминутки. Измерь длину каната сравни и узнай на сколько красный канат длиннее? Свяжем красным канатом пиратов, чтобы они больше никому не причинили вред!!	Выполняют запись Отвечают. Размышляют. Доказывают Это кит... Смотрят запоминают Решают и доказывают верность решения. Измеряют, записывают, сравнивают: Чтобы сравнить одно число с другим – нужно от большего отнять меньшее!!!	оценка
6	Закрепление полученных знаний	12 мин	- На уроках математики мы получили новые знание. Проверим, правильно ли мы сможем справиться с следующим заданием 10 слайд Перед нами волшебный остров нужно найти площадь и периметр этого острова. Правило нахождения площади. . Прочитайте выделенное в рамочку. -Попробуем применить наше знание на практике. <b>Работа в бортовых журналах</b> -Решите. Проверьте, получим ли мы нужный результат. 11 слайд 12 Слайд. 13 Слайд.	Коллективное выполнение с комментированием. Отвечают, решают задачи. Чтобы найти площадь прямоугольника нужно измерить длину и ширину в одинаковых единицах измерения, результат перемножить. Отвечают как команды решили, проверяют по слайду. Монетки	оценки
7	Рефлексия Подведение итогов (оценивание)	6 мин	- Какое открытие удалось сделать на уроке? 14 Слайд - Какое задание было самым трудным? А самым лёгким? - Отметьте своё настроение приклеить оценочный стикер в конце работы	Оценивают работу свою и команды Отвечают, что запомнили, что было трудным, что было особо интересно!!!	хорошо
8	Домашнее задание	1 мин	С. 67 № 8, повторить таблицу умножения 15 Слайд 16 Слайд Письмо о пиратов.	Записывают в дневник	Молодцы!! Спасибо, за урок, урок окончен

Проверил: \_\_\_\_\_

2.11.11

г.Кара-Балта  
средняя школа №1

Поурочный план  
по английскому языку  
Тема : **Unit 1 Countries**  
Учитель : Тойхожоева А.Д.

2022-2023 учебный год

Approved by:				4 <sup>th</sup> grade		1q/6	
<b>Themes of the lesson: Unit 1 Countries</b> <b>Lesson 1</b>							
<b>Methods:</b> working- in pair and individually			<b>Form of the lesson:</b> New lesson		<b>Materials:</b> Map of the world pictures, board, chalk and markers.		
<b>Objectives of the lesson</b> SWBA –to learn names of the countries such as Great Britain,Russia,Spain,Italy,Japan,The USA, France,Italy,China			<b>Basic competence</b> Негизги компетентүүлүк.  1. Informational competence. (BC1) 2. Social-communicative competence. (BC2) 3. Self –organization and problem solving competence. (BC3)		<b>Subject competence</b> Предметтик компетентүүлүк  _____ _____ _____ _____		
<b>Lesson steps</b>		<b>Time</b>	<b>Teacher’s action</b>		<b>Students’ action</b>		
1 Motivation *Greetings *Roll call *Checking h/m *warm up  1. Уюштуруу <b>Org moment</b>		5min	Good morning students? How are you? Who is absent? Who is on duty today? Ok students let us check your Home task? What was your home work for today?		Students will try to answer all teacher’s questions and they can dialy phrases learn new phrases.		
2. Presentation Жаңы теманы түшүндүрүү		8 min	Teacher will explain the instruction of the exercise -1		Students will match the country with the numbers In the word box words  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">         Great Britain,Russia,Spain,Italy,Japan,The USA, France,Italy,China       </div>		
3. Practice		11 min	Ex-2		Students will look at the map and write in your note		

Жаңы теманы бышыктоо		Teacher will explain the instruction how to work with exercises	book scramble countries in order  Kyrgyzstan Russia Spain France China Italy Japan Great Britain
Application  4. Окуучулардын өз алдынча иштөөсү жана сабакты жыйынтыктоо	12min	Ex-3 Teacher will explain the instruction. Do the quiz in pairs.	Students will work in pair .  1
Home work Үй тапшырма берүү	5 min	Ex-3  p-18	
Assessment Баалоо	4min	Teacher's observation	

2.11.11

Г. Кара –Балта СОШ № 1

Поурочный по гос. стандарту

Тема : АТФ , нуклеиновые  
КИСЛОТЫ.

Учитель : *Г.Т.* Абдубалиева Г.Т.

Предмет: биология

класс: 9

Учитель: Абдувалиева -Т.Т

Дата проведения:

Тема урока: АТФ, нуклеиновые кислоты

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и методические приемы: поисково – исследовательский( самостоятельная работа с учебником и учебно – тематической картой по поиску необходимой информации, обработка найденного материала )

Содержательная линия: организм как биологическая система

Ресурсы урока: учебник, учебно – тематическая карта об АТФ и нуклеиновых кислотах , раздаточный материал с заданиями для самостоятельной работы.

Общие цели урока	Ожидаемые результаты	Индикаторы на ожидаемые результаты
<b>К концу урока учащиеся должны:</b> 1. Овладеть необходимыми знаниями об особенностях строения и функциях нуклеиновых кислот и АТФ 2. Обработать полученные знания об особенностях строения и функциях нуклеиновых кислот в сравнении друг с другом	9.1.1.1. 1.Находят необходимый материал об особенностях строения нуклеиновых кислот и АТФ и их функциях 2. Обработывают полученную информацию об особенностях строения и функциях нуклеиновых кислот в сравнении друг с другом	1. Выявляют особенности строения и функции АТФ и нуклеиновых кислот по предложенному плану 2. Составляют сравнительную характеристику о строении нуклеиновых кислот и их функциях в табличном варианте

Предметные компетентности	Ключевые компетентности
1. Распознавание и описание живых объектов	1. -информационная, 2 – социально- коммуникативная 3- самоорганизация и решение проблем

### Задание №1

Укажите номера предложений и допишите слово, которое пропущено в нем:

1. Углеводы и жиры являются .... веществами.
2. Углеводы бывают моносахаридами, олигосахаридами и.....
3. Вещества, которые составляют основу ....., называются мономерами.
4. Гликоген, крахмал, хитин являются полимерами потому, что состоят из множества повторяющихся более простых молекул - ....
5. Мономером крахмала и гликогена является ....
6. Сахара являются ....
7. ... состоят из глицерина и жирных кислот.
8. И углеводы и жиры выполняют сходные функции ....., ... и ...
9. Углеводы кроме этого выполняют еще и .... Функцию
10. Липиды обладают .... свойствами потому, что не растворяются в воде

### Задание №2

№ этапа урока	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	К.К.	П.К.	Оценивание
1 1 мин.	Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих	Приветствуют учителя, обеспечивают подготовку к уроку, дежурные перечисляют отсутствующих			
2 15 мин.	Актуализация знаний	Организует самостоятельную парную работу по повторению материала об углеводах, липидах и белках путем выполнения тестовых заданий, проверяет после урока	Совместно в паре выполняют тестовые задания	№, 2,3	№1	Промежуточное
3 2 мин.	Определение темы и цели урока	Проводит беседу: 1. Какие органические вещества мы изучили? 2. Какие органические вещества еще входят в состав живых организмов? Сообщает учащимся, что на уроке будут изучены эти органические вещества.	Отвечают на вопросы, определяют и называют тему урока и формулируют цели урока.	№3	№1	

В перечне утверждений вместо утверждения запишите, если вы согласны с этим утверждением слово «да». Если не согласны, слово «нет»:



		Предлагает назвать тему и сформулировать цели урока				
4 3 мин	Краткий инструктаж по порядку изучения новой темы	Инструктирует о порядке изучения новой темы	Слушают инструктаж			
5 20 мин	Изучение новой темы	Организует парную работу с книгой ( параграф 4) и учебно – тематической картой по овладению необходимой информацией о б особенностях строения и функциях нуклеиновых кислот и АТФ и обработке ее путем составления сравнительной характеристики о строении и функциях, нуклеиновых кислот и задания об АТФ, обсуждение результатов, корректировку ошибок, поясняет по необходимости непонятный для учащихся материал	Самостоятельно работая в парах выполняют задания, делают необходимые записи в тетрадях, проверяют, корректируют ошибки, задают учителю вопросы	№ 1, 2, 3	№1	Формативное
7 2 мин.	Рефлексия	Проводит беседу: кто справился с заданиями? Кто испытывал затруднения, в чем?	Отвечают на вопросы			

1. Белки являются полимерами потому, что состоят из множества мономеров – аминокислот.

8 2мин.	Задание на дом	Объясняет дом. задание : кто справился с выполнением заданий выполняют творческую работу: из трех аминокислот составить все возможные варианты молекул белков, состоящих из 5 мономеров . Кто испытывал затруднения, прочитать параграф 4 и электронный вариант учебно – тематической карты	Записывают домашнюю работу в дневник			
------------	----------------	---	--------------------------------------	--	--	--

2. 30 аминокислот, встречающихся в природе, входят в состав белков.
3. 20 видов аминокислот составляют основу белковых молекул.
4. Белковые молекулы обладают свойством упаковываться в пространстве, т.е. структурироваться.
5. Первичная структура белковой молекулы – это спираль, вторичная - это цепь, третичная – это комочек, в которую сворачивается спираль, четвертичная – это соединение нескольких белковых цепочек вместе в виде клубочка
6. Белки по своему составу могут быть простыми( в составе только аминокислоты) и сложными ( в составе кроме аминокислот есть небелковые вещества).
7. Утрата белковой молекулой своей структуры, вплоть до первичной ( до цепочки ) называется ренатурацией.
8. Белки выполняют только строительную функцию.
9. Белки выполняют только три функции: структурную, защитную и энергетическую.
10. Белки выполняют 9 основных функций: структурную, каталитическую, двигательную, транспортную, регуляторную, энергетическую, запасную, рецепторную.
11. Первичная структура белков – это цепочка последовательно соединенных между собой аминокислот.
12. Биополимеры – это цепочка, состоящая из более 50 аминокислот.

### Задание №3

Белки	Углеводы	Липиды

Запишите номера признаков, которыми обладают изученные нами органические вещества в таблицу, имея в виду, что они могут обладать и сходными признаками.

#### Признаки.

1. Не являются полимерами.
2. Могут быть и полимерами
3. Являются только полимерами.
4. Мономером их молекул являются аминокислоты.
5. Мономерами их молекул являются моносахариды.
6. Их молекулы состоят из глицерина и жирных кислот.
7. Являются только растворимыми веществами.
8. Не растворяются в воде
9. Есть среди них растворимые и нерастворимые вещества.
10. Способны структурироваться (сворачиваться в пространстве), и образовывать 4 структуры.
11. Являются гидрофильными и гидрофобными.
12. Являются только гидрофобными.
13. Выполняют только структурную (строительную), защитную, запасающую и энергетическую функции.
14. Выполняют рецепторную функцию.
15. Являются источником воды у некоторых организмов
16. Только они выполняют каталитическую, двигательную, транспортную и регуляторную функции.