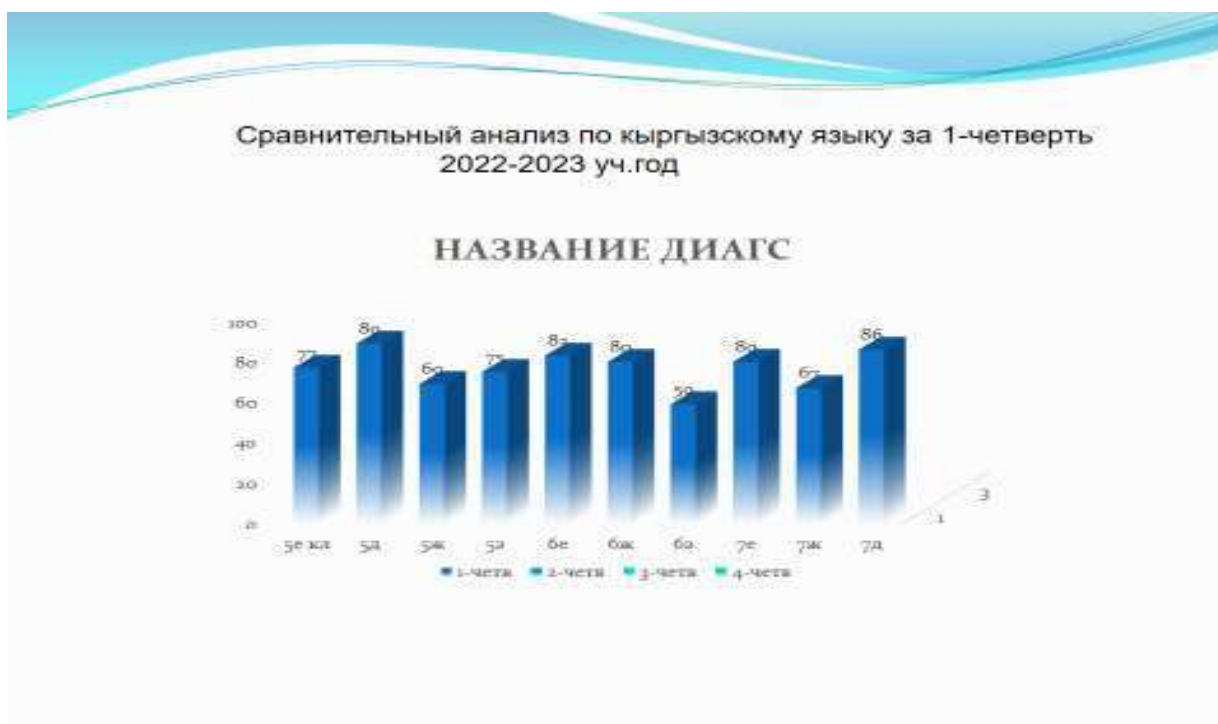


Сравнительный анализ успеваемости по кыргызскому языку и литературе за 1-четверть в 2022-2023 учебный год

№	класс	предмет	% знаний
1.	5е	Кырг. яз	77
2.	5д	Кырг. яз	89
3.	5ж	Кырг. яз	69
4.	5з	Кырг. яз	75
5.	6е	Кырг. яз	83
6.	6ж	Кырг. яз	80
7.	6з	Кырг. яз	59
8.	7е	Кырг. яз	80
9.	7ж	Кырг. яз	67
10	7д	Кырг. яз	86
11	7д	Адабият	30
12			
13			

По результатам четвертных оценок учащихся этих классов показали стабильные результаты. Наблюдается не значительная динамика. Качество знаний в целом по предмету стабильная. Благодаря слаженной работе учителей внесших не малый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации детей.

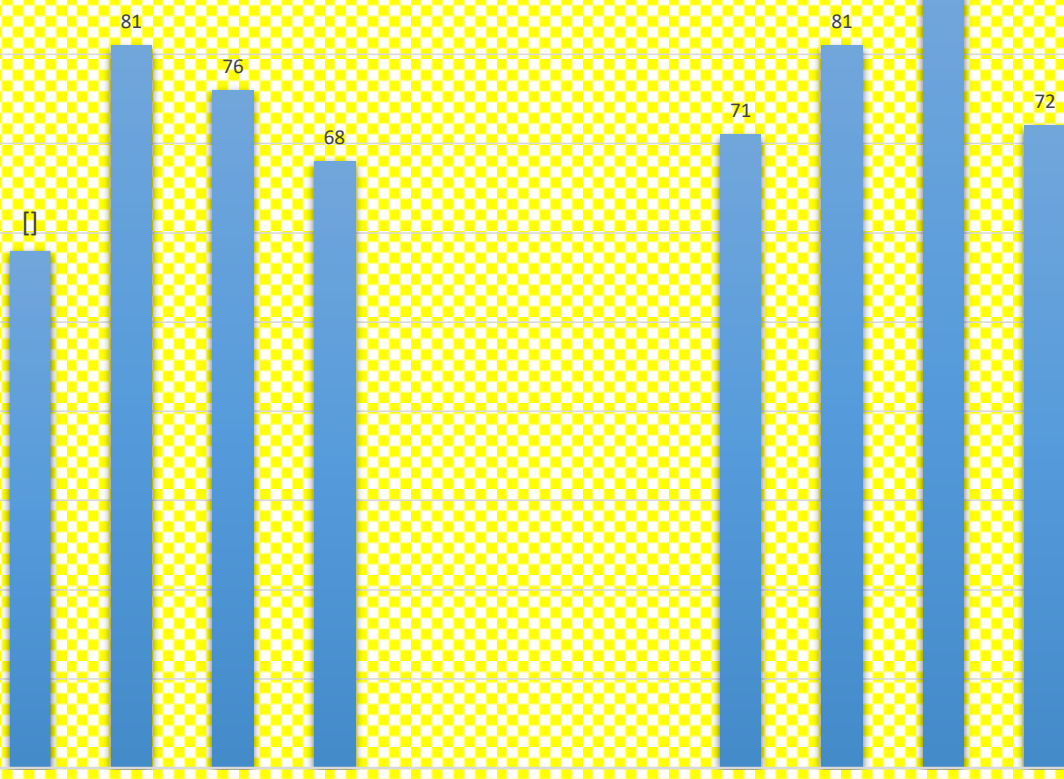


**2022-2023-окуу жылында кыргыз тили ж-а адабияты мугалими
Табалдиева А. предметтик анализи**

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

5г 5в 6г 6д 5г 5в 6г 6д

■ 1-чейрек



Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин кыргыз тили жана адабияты мугалими Табалдиева Айзада Бакытбековнанын 2022-2023-окуу жылынын I чейректик баага карата түзүлгөн анализи.

Жаңы окуу жылынан тарта 5^{Г, В} -6^{Г, Д}-класстарга кыргыз тили жана адабияты сабагынан берип келдим.

Менин максатым: окуучулардын коллегиясына ондоо, окуучуларды нормага жете окуп түшүнгөнүн эркин айтууга өнүктүрүү, өз алдынчалуулукка, өз оюн коргоого окутуу, сөз байлыгын өсүрүү. "Мугалим – мөмөлүү дарак" дегендей, биз окуткан балдар билимдүү болсо, келечек дагы бекем болот. Алардын келечекте жакшы инсан болуп калыптанышына чоң салым кошуу.

5 "Г", 5 "В" класстары I чейректе жакшы жооп беришип, билим сапаты жакшы. Ал эми кээ бир окуучулардын кол жазмалары, сөз байлыгы, өздөштүрүүсү жогорку көрөткүчтү көрсөттү. "Эң жакшы" жана "жакшы" окуган окуучулар: Абдилазизова Н., Муратбекова А., Кыдыралиева А., Мейманжанов А., Чолпонбаева А., Тургунова Г., Турдумаматова А., Абдрахманов А.

6 "Г", "Д" классы салыштырмалуу билим сапаты жана сөз байлыктары орто. Көп окуучуларга китеп жетишпегендиги дагы өз таасирин тийгизүүдө. Сөз байлыгы, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, кол жазмасы жакшы. I чейректе кайталоолор көп болуп, жетишкендиктери орто болду. Кээ бир окуучуларга китеп жетишсиз болуп калды.

II чейректен баштап окуучулардын окууга кызыгуусу артып, жакшы даярдык менен ийгиликке жетишет деген үмүттөмүн.

Кыргыз тили

5"Г"класста жалпы 34 окуучу; I чейректе 58 %ти түздү.

5"В"класста жалпы 31 окуучу; I чейректе 81%ти түздү.

6"Г"класста жалпы 25 окуучу; I чейректе 76% ти түздү.

6"Д"класста жалпы 25 окуучу; I чейректе 68%ти түздү.

Кыргыз адабияты

5"Г"класста жалпы 34 окуучу; I чейректе 71 %ти түздү.

5"В"класста жалпы 31 окуучу; I чейректе 81%ти түздү.

6"Г"класста жалпы 25 окуучу; I чейректе 88% ти түздү.

6"Д"класста жалпы 25 окуучу; I чейректе 72%ти түздү

Самоанализ учителя математики средней школы № 1 гор. Кара-Балта
Гвоздевой Ларисы Николаевны
за I четверть.

Моё педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей.

Целью педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовку к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях. При этом необходимо не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить его учиться, развивать интерес к учению с учетом тенденций развития мирового сообщества XXI века. Следует отметить, что большую роль в активизации мыслительной деятельности играет интерес учащегося к тому, что он делает. А одним из инструментов для развития мышления, ведущего к формированию творческой активности учащегося, является исследовательская работа. При этом следует учитывать, что цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания, а работа, осуществляемая с использованием средств информационных ресурсов, является движущей силой обучения. Исходя из вышеизложенного, я ставлю перед собой следующую **цель:**

- Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать и пополнять знания посредством развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- Развивать познавательные интересы на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний;
- Научить приобретать опыт поиска и использования информации по заданной теме;
- Развивать математические способности;
- Формировать положительную мотивацию к изучению математики;
- Формировать всесторонне развитую социально зрелую личность;
- Расширить понятие о роли математики в процессе познания человечеством окружающего мира;
- Расширить кругозор обучающихся;

Для решения поставленных задач я стараюсь прививать ученикам интерес к вычислительным процессам. При работе я использую дифференцированный подход,

консультирую каждую группу в отдельности.

Для успешного достижения цели в своей работе я часто использую различные формы самостоятельной работы учащихся. На занятиях ориентируюсь на всех учащихся класса, имея в виду общие знания в целом и на каждого учащегося в отдельности. Провожу индивидуальные и групповые самостоятельные работы с использованием дополнительных источников. Для большей эффективности работы учащихся в процессе обучения я применяю тесты с выбором ответа и карточки-задания. В таких работах я стараюсь включать вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным.

При этом преследую следующие цели:

1. Формирование и дальнейшее развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения синтеза и т.д.;
2. Развитие мышления;
3. Развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, упорство в достижении цели, самостоятельность;
4. Регулярный контроль успеваемости учащихся по предмету.

Большое внимание я уделяю формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, стараюсь развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям. Таким образом, позволяя ученикам самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями. Систему домашних заданий я стою по принципу "минимум - максимум". Задания-минимум обязательны для всех. Задания - максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

При работе я использую учебники в 9-11 классах, учебно-методический комплект Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка, К.И. Нешковой, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского, геометрия 7-11 классах учебник Атанасяна Л.С.,

Рабочие программы составляю в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Государственными предметными стандартами, базисного учебного плана и примерными учебными программами для общеобразовательных учреждений.

Подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по математике; дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад.

Любая работа приносит удовлетворение, если есть результат. В нашей профессии результат - это качество знаний учащихся и создание каждому ученику ситуации успеха в процессе освоения знаний.

Качество знаний учащихся по алгебре в 9 классе по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось. В этом учебном году в 11 классе качество знаний по

алгебре и геометрии выше, чем в прошлом учебном году.

Для развития познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету. В течении учебного года учащиеся принимали участие в школьной и муниципальной олимпиадах по математике призовых мест не заняли. Учащиеся активно участвовали в недели математики.

Профессиональное мастерство повышаю посредством занятий на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, районных школьных МО, посещаю уроки своих коллег, изучаю различные педагогические технологии.

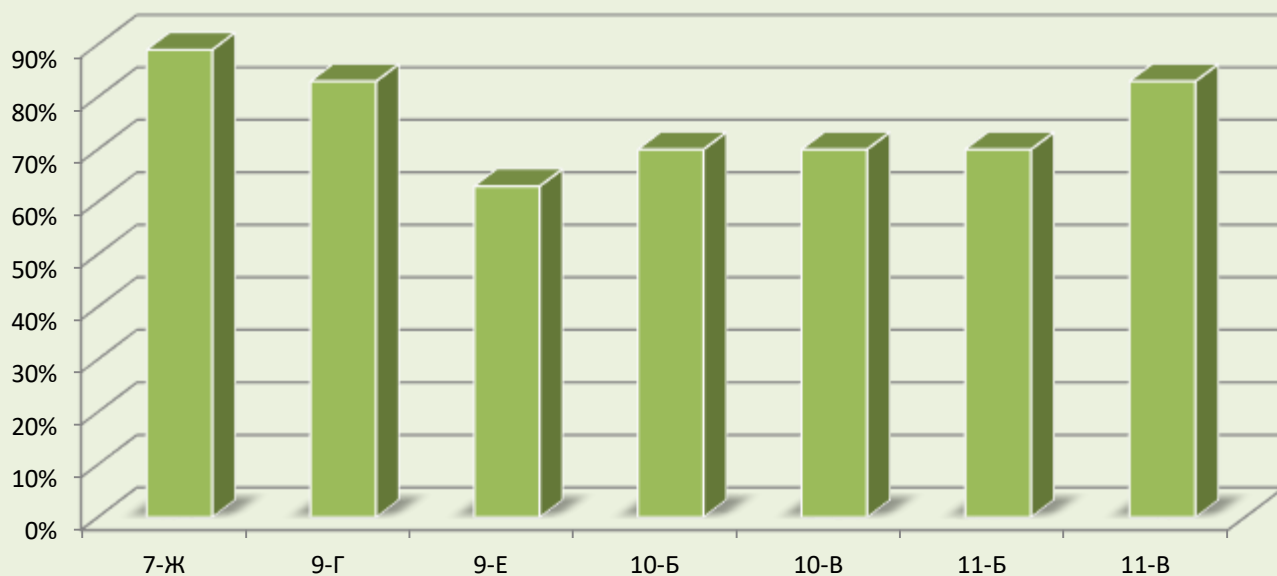
Одной из основных задач является:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми.
- работать над стабильной качественной успеваемостью по предмету;
- формировать устойчивость мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий;

- формировать информационную культуры у разных возрастных категорий;

Учитель, сколько бы лет не работал в школе, должен подходить к своей работе творчески. Но у каждого учителя свой стиль, свой почерк. Я считаю, что в целом результативность в работе зависит от личных компонентов учителя: от его навыков, от эрудиции, от опыта и индивидуальных способностей и даже эмоциональной окраски уроков.

Мониторинг по предмету учителя математики Гвоздевой Л.Н.



Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть 2022-2023 учебного года.

1. Количество учащихся на начало четверти – 26 человек
2. Количество учащихся на конец четверти – 26 человек

Итоги успеваемости за 1 четверть:

Аттестовано за четверть – 26 учащихся

Успеваемость за 1 четверть составляет по классу 38,4 %

На «5» окончили четверть 1 учащийся

На «4» и «5» окончили четверть 9 учащихся

В резерве 1 отличник- Абылабекова Камила

С одной тройкой один учащийся- Ажикеева Айгерим

Средний бал по итогам 1 четверти – 3,4.

Кл. рук. Гвоздева Л.Н.

Кара-Балта шаарынын №1 орто мектебинин математика жана информатика мугалими Камалидин кызы Аселдин

2022-2023-окуу жылындагы 1-чейрек боюнча предметтер боюнча анализи

Максаты: Ар бир окуучунун жекече өзгөчөлүгүн эске алуу менен окутуу жана дифференциялаштыруу». Окутуунун заманбап интерактивдүү ыкмаларын пайдалануу менен окуучулардын билим сапатын жогорулатуу. Интернет менен байланыштыруу, маалыматтык технологияларды пайдалануу менен формативдик баалоону ишке ашыруу.

Жалпы маалымат

2022-2023-окуу жылында 1-сентябрь, 5-күндөн тартып окуу жылы башталды.

Бул окуу жылында предметтер боюнч сааттар бөлүнүп:

Алгебра сабагынан 8саат: 7а,7б-класстарга жумасына 3 саат,

8г-класска жумасына 2саат.

Геометрия сабагынан 4саат: 7а,7б-класстарга жумасына 1 саат,

8г-класска жумасына 2саат.

Информатика сабагынан 15 саат: 7а,б,в,г класстарга жумасына- 1саат

8а,б,в,г- класстарга жумасына – 2саат

9а,б,в-класстарга жумасына – 1 сааттан өтүлөт.

Баардыгы болуп 27 саат.

Окуу иштериндеги билим сапаты.

2022-2023-окуу жылы үчүн Жалпы билим сапаты электрондук күндөлүк менен 1-чейректе предметтерден окуучулардын катышуусу 62,9%ды жана чейректтик баалар 3,7%ды түздү. Предметтер боюнча жетишпей калган окуучу болгон жок.

Жалпылап айтсак 1-чейректе окуучулардын көпчүлүгү сабакка кош көңүл болуп жатышты, бирок окуучулардын сабакка катышуусу, жакшы болду.

Окуучуларды кызыктырып, көрсөтмөлүү сабакты кызыктуу өткөрүү менен билим сапатын мындан ары жогорулатуунун үстүндө иштемекмин.

Ар бир класстын предметтик билим сапатын төмөнкү мониторингте болот

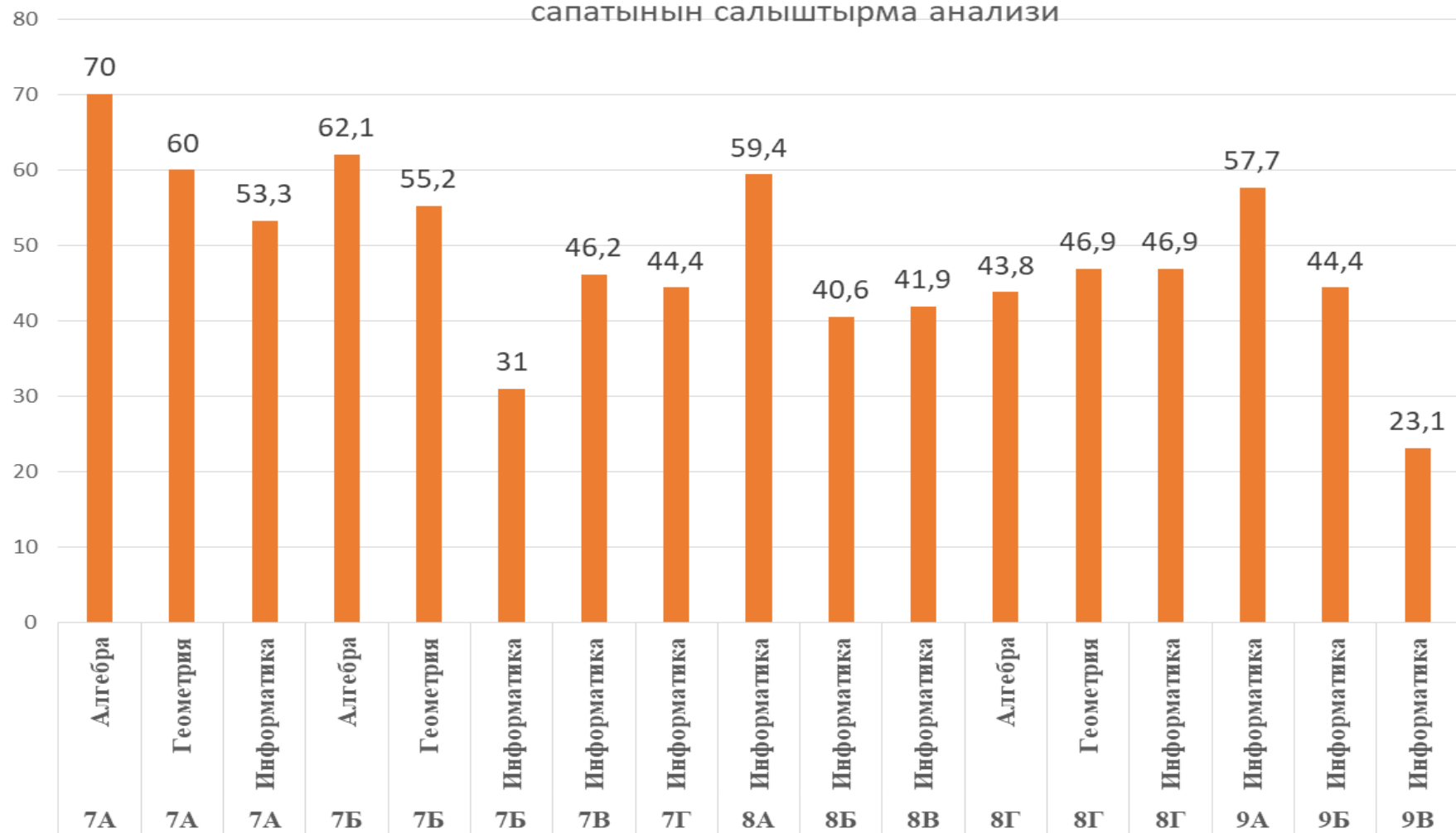
2022-2023-окуу жылы үчүн

Предметтик мугалимдердин отчету

Мугалимдин Ф.А.А.: Камалидин кызы Асел

Класс	Окуучулардын саны	Жылдык	Предмет	Баалар				Аттестациялан.	На ооруга байланыштуу	Бошотулган	Билим сапаты	Жетишүү	сааттар	Өтүлгөн сааттын саны	Өтүлбөгөн сааттын саны
				5	4	3	2								
7А	30	I	Алгебра	4	17	9	0				70	100	24	24	
7А	30	I	Геометрия	4	14	12	0				60	100	8	8	
7А	30	I	Информатика	5	11	14	0				53,3	100	8	8	
7Б	29	I	Алгебра	2	16	11	0				62,1	100	24	24	
7Б	29	I	Геометрия	4	12	13	0				55,2	100	8	8	
7Б	29	I	Информатика	2	7	20	0				31	100	8	8	
7В	26	I	Информатика	6	6	14	0				46,2	100	8	8	
7Г	27	I	Информатика	4	8	15	0				44,4	100	8	8	
8А	32	I	Информатика	4	15	13	0				59,4	100	16	16	
8Б	31	I	Информатика	3	10	18	0				40,6	96,9	16	16	
8В	30	I	Информатика	3	10	17	0				41,9	96,8	16	16	
8Г	32	I	Алгебра	3	11	18	0				43,8	100	17	17	
8Г	32	I	Геометрия	4	11	17	0				46,9	100	17	17	
8Г	32	I	Информатика	2	13	17	0				46,9	100	16	16	
9А	26	I	Информатика	5	10	11	0				57,7	100	9	9	
9Б	27	I	Информатика	2	10	15	0				44,4	100	9	9	
9В	26	I	Информатика	1	5	20	0				23,1	100	9	9	

2022-2023-окуу жылындагы математика жана информатика сабагынын билим сапатынын салыштырма анализи



■ I-чейрек

**Сравнительный анализ качества знания
учителя математики Карпаевой М.К.
2022-2023-уч.год**

Класс	Предмет Группа	5	4	3	2	1	СР	Кач (%)	Усп (%)
6Б	Класстык саат	0	0	0	0	0		0	0
6Б	Математика	5	8	11	0	0	3,8	52	96
6Е	Математика	7	12	13	0	0	3,8	57,6	97
6Ж	Математика	9	10	14	0	0	3,8	57,6	100
6З	Математика	5	9	19	0	0	3,6	42,4	100
7Д	Алгебра	10	7	12	0	0	3,9	56,7	96,7
7Д	Геометрия	10	6	13	0	0	3,9	53,3	96,7
7Е	Алгебра	8	7	15	0	0	3,8	50	100
7Е	Геометрия	9	6	15	0	0	3,8	50	100
7Ж	Алгебра	6	6	17	0	0	3,6	41,4	100

Отстающие по математике в 6 з классе :

Демченко Вероника

Усенбекова Ранел

Калашникова Елена

Отстающие по алгебре в 7 ж классе :

Ефимкина Русалина

Яйлиди Аслан

Мурзахмедов Азиз

Сталбеков Тилек

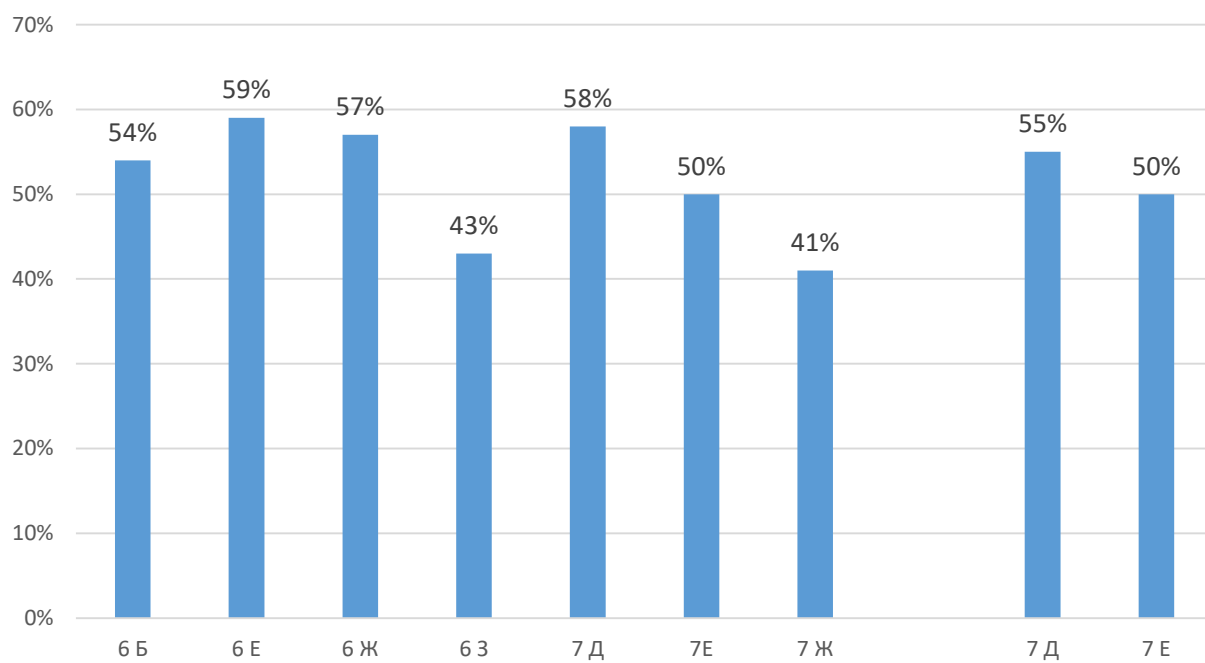
Общее качество знания :

Математика-53%

Алгебра-50%

Геометрия-64%

**Сравнительный анализ качества знания
учителя по математике города Кара Балта
средней школы № 1
Карпаевой М.К. на 2022-2023 учебный год.**



Сравнительный анализ качества знания учителя по информатике города Кара Балта средней школы № 1

Калыгул кызы Мээрим на 2022-2023 учебный год.

Изучение информатики направлено на достижение таких целей , как овладение приемами работы на компьютере, умение использовать компьютерную технику для работы с информацией , развитие мелкой моторики рук , развитие ролевого воображения логического мышления , пробуждения.

В 2022-2023-учебном году провожу уроки в 5-ом и 8-классах с учебной нагрузкой 7 часов.

Стаж работы 1 год 10 месяцев. Стараюсь использовать на уроках наглядные материалы , таблицы. Использую современные Интернет ресурсы , для проведения более интересного урока.

Качество знания в 5-з классе :

В 5-з классе всего 33 ученика В 1 четверти качество знания составило -69,7% «5»-8, «4»-15 «3»-10

Ученики 5-з класса очень внимательно слушают и активно участвуют и обсуждают новый материал.

Качество знания в 8-классах.

В 8-Д классе всего 33 ученика . В 1 четверти качество знания составило-69,7% «5»-8, «4»-8, «3»-16	В 8-е классе всего 33 ученика В 1 четверти качество знания составило -75.8%, «5»-13, «4»-12, «3»-8
В 8 –ж классе всего 3 ученика. В 1 четверти качество знания составило-51,5%, «5»-9, «4»-8, «3»-16	

8-Д класс. Очень часто отвлекаются на занятиях и мешают проводить уроки.

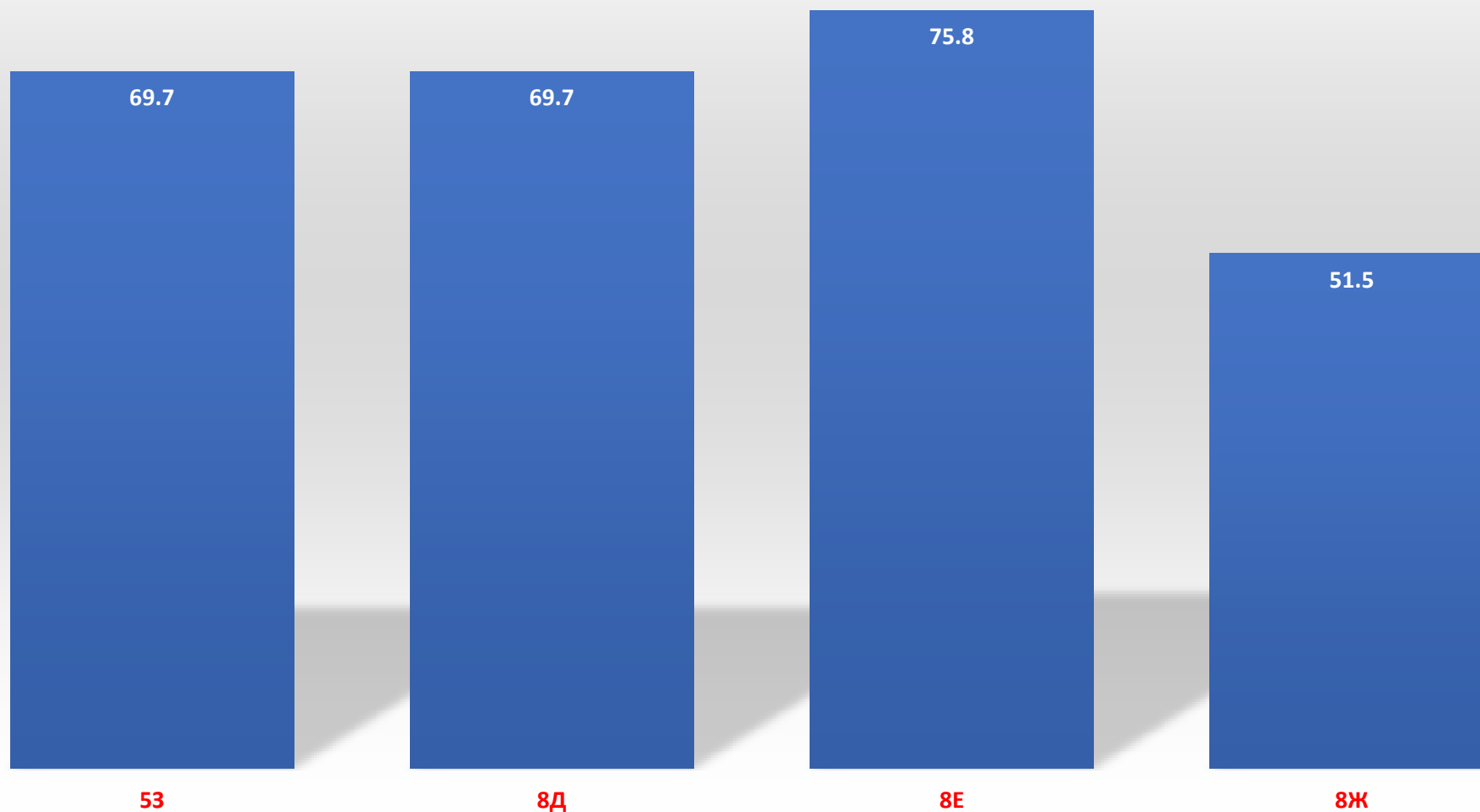
Ученики 8-е класса : Рябко Усман,Ильинова София,очень интересуются предметом и всегда активно участвуют на уроках. 13 учеников имеют отличную и 12 учеников хорошую успеваемость.

8-Ж класс дружный и сплоченный. Очень очень темпераментны ,но не активны на занятиях.

Ученики 5-З класса были зачислены в школу в сентябре текущего года из начальной школы №1.

Класс очень темпераментный и шумный. Я думаю переход из одной школы в другую повлиял на них, и очень надеюсь что они станут более спокойными и внимательными. Но несмотря на поведение некоторых учеников класс очень активный и доброжелательный. Ученики : Жалилов Ахмат, Жумадилов Ырыскелди , Ибрагимов Даниэл и Назимова Назима очень активные и ответственные ребята. В целом четверть прошла хорошо. Мы завершили первую четверть и подвели итоги.

Сравнительный анализ качества знания учителя по информатике города
Кара Балта средней школы № 1
Калыгул кызы Мээрим на 2022-2023 учебный год.



Сравнительный анализ успеваемости по алгебре, геометрии и информатике за 1-четверть

в 2022-2023 учебный год

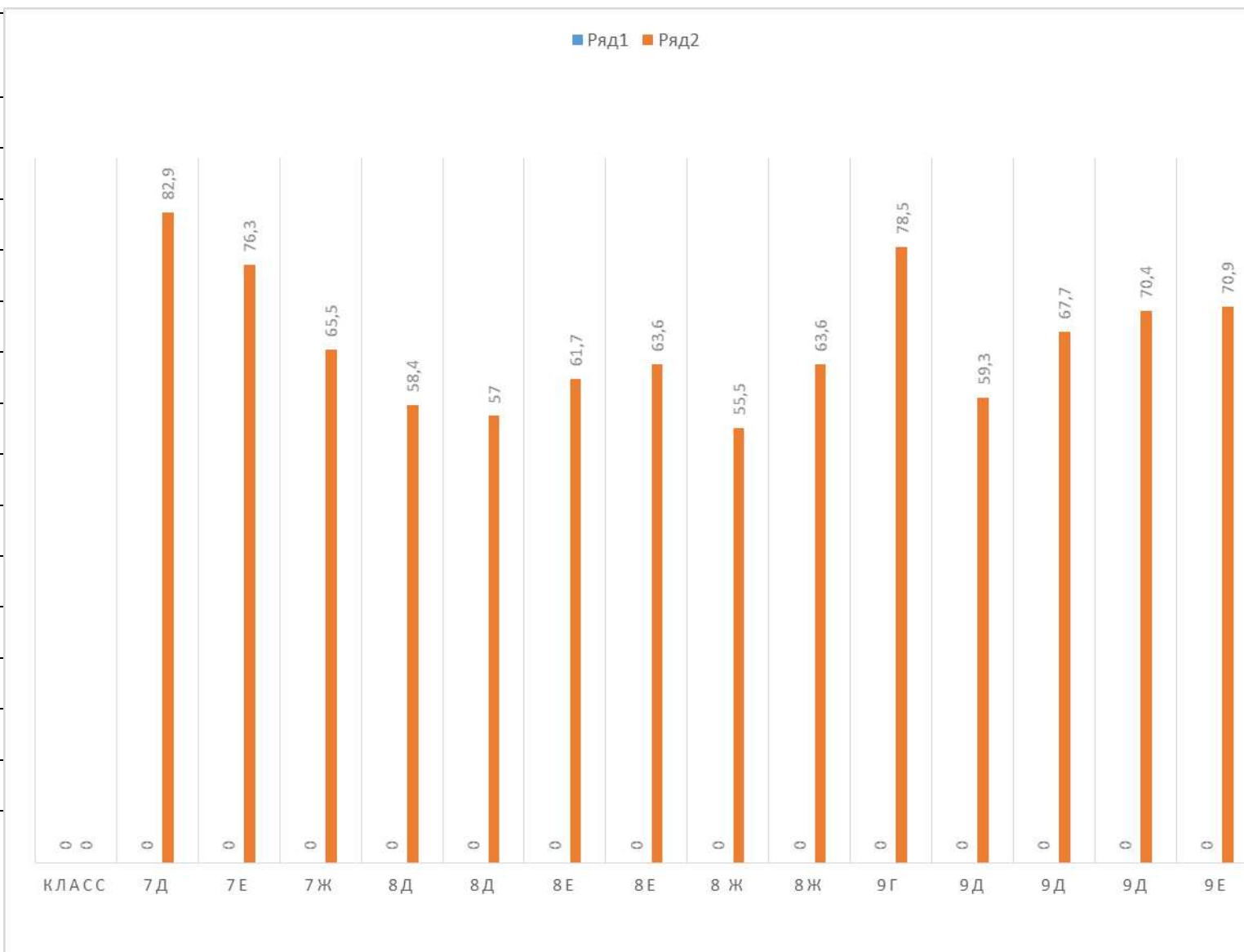
№	класс	предмет	% знаний
1.	7д	Информатика	82,9
2.	7е	Информатика	76,3
3.	7ж	Информатика	65,5
4.	8 д	Алгебра	58,4
5.	8д	Геометрия	57
6.	8е	Алгебра	61,7
7.	8е	Геометрия	63,6
8.	8ж	Алгебра	55,5
9.	8ж	Геометрия	63,6
10	9г	Информатика	78,5
11	9д	Алгебра	59,3
12	9д	Геометрия	67,7
13	9д	Информатика	70,4
14	9 е	Информатика	70,9
15	9ж	Алгебра	51,8
16	9ж	Геометрия	55,2
17	9ж	Информатика	60

По результатам четвертных оценок учащихся этих классов показали стабильные результаты. Наблюдается не значительная динамика. Качество знаний в целом по предмету стабильная. Благодаря слаженной работе учителей внесших не малый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации детей.

Учитель:

Рыскелдиева А. Р.

Класс	предмет	% знаний
7д	информатика	82,9
7е	информатика	76,3
7ж	информатика	65,5
8д	алгебра	58,4
8д	геомерия	57
8е	алгебра	61,7
8е	геомерия	63,6
8 ж	алгебра	55,5
8ж	геомерия	63,6
9г	информатика	78,5
9д	алгебра	59,3
9д	геомерия	67,7
9д	информатика	70,4
9е	информатика	70,9



Анализ качества знаний учащихся 9-11 классов

по предмету истории и человека и общество.

(2022-2023)

В первой четверти 9 г класс показали хороший результат качество знаний по истории составила 66% по человеку и обществу 93 % многие учатся хорошо.

В первой четверти 9 е класс показали хороший результат качество знаний по истории составила 63% по человеку и обществу 76 % ученики стараются.

В первой четверти 9 ж класс показали не хороший результат качество знаний по истории составила всего лишь 30% причина отсутствия интереса к учебе и поисковой работе как ученика, по человеку и обществу чуть лучше 31 % многие не учатся.

В первой четверти 9 д класс показали средний результат качество знаний по истории составила 57% по человеку и обществу 55 % ученики стараются.

В первой четверти 10 б и 10 в классы показали одинаковый хороший результат качество знаний по человеку и обществу 80 % многие учатся хорошо.

В первой четверти 11 б класс показали хороший результат качество знаний по истории составила 70% по человеку и обществу 80 % ученики стараются, многие ученики работают индивидуально с книгами картами и дополнительной литературой.

В первой четверти 11 в класс показали хороший результат качество знаний по истории составила 83% по человеку и обществу 83 % многие учатся хорошо, ученики работают индивидуально с книгами картами и дополнительной литературой.

Рекомендации:

1) проводить открытые уроки, уроки взаимопосещения, проводить работу по накопляемости методических материалов; по изучению и использованию технологий развития УУД для реализации требований стандарта в 9-11 классах (консультации, уроки взаимопосещения, обмен педагогическим опытом; более широко использовать интерактивные методы обучения).

2) При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:
-формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками;
-использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

Учитель истории и человека и общество: Досманбетова Гулнура Кадырбековна.

**Анализ предметного отчета по истории.
За первую четверть 2022-2023 учебный год
Учителя истории : Джолдошовой Ч. Ж.**

5«д» класс по истории за первую четверть 73 %.

5 «е» класс по истории за первую четверть качество знаний 78%.

5 «ж» класс по истории за первую четверть качество знаний 81

5 «з» класс по истории за первую четверть качество знаний 72%. В целом дети 5-х классах хорошо адаптировались в среднем звене.

6 «е» класс по истории за первую четверть качество знаний 65

6 «ж» класс по истории за первую четверть качество знаний 91 %.

6 «з» класс по истории за первую четверть качество знаний 72 %.

7 «д» класс по истории за первую четверть качество знаний 70 %.

7«е» класс по истории за первую четверть качество знаний 66

7«ж» класс по истории за первую четверть качество знаний 53 %.

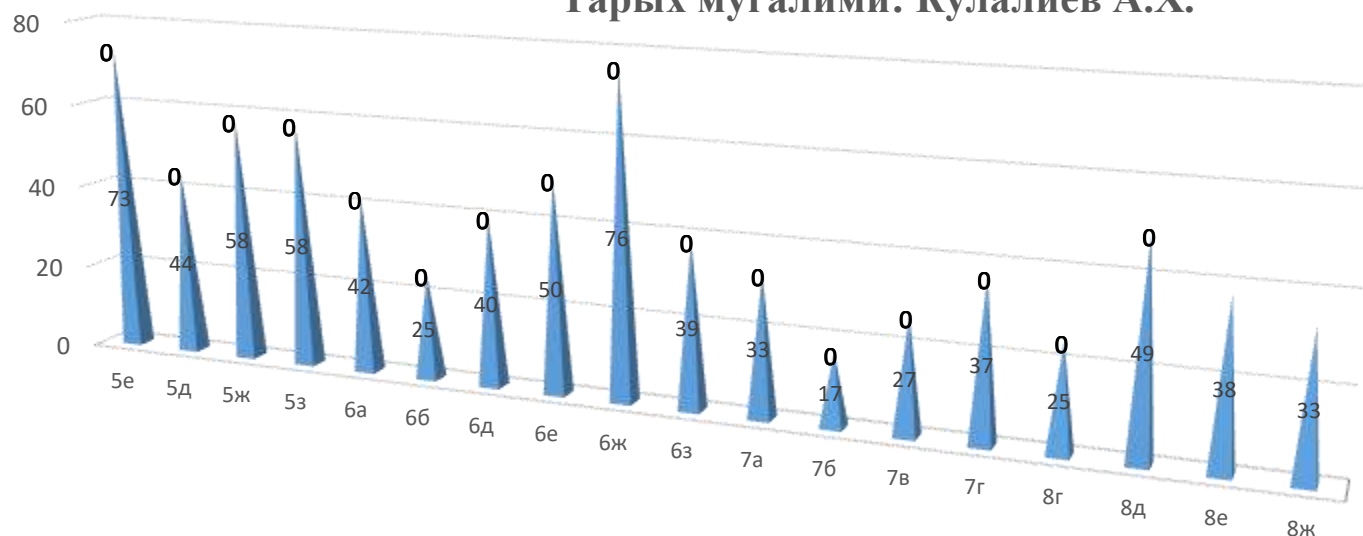
10 «б» класс по истории за первую четверть качество знаний 69

10 «в» класс по истории за первую четверть качество знаний 53%.

Вывод : некоторым классы были активны, другие нет. В целом лучшие показатели были у 5-х классов потому что у них программа древний мир очень интересная Греция Рим и т.д



**2022-2023-окуу жылындагы "адам жана коом,тарых" сабактарынан
1-чейректин билим сапатынын салыштырма анализи.
Тарых мугалими: Кулалиев А.Х.**



Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин “Тарых” жана “Адам жана Коом” сабагы боюнча: **Кулалиев А. Х.**

5е,5д,5ж,5з,6а,6б,6д,6е,6ж,6з,7а,7б,7в,7г,8г,8д,8е,8ж- класстарына 2022-2023 окуу жылынын 1-чейрекке карата анализ .

Биз окуткан балдар билимдүү. ”Тарыхый билим жана маданият, ишмердүүлүккө, сарамжалдуулукка тарбиялоо”! Балдарды тарыхка жана Адам жана коомго кызыгуусун арттыруу менен бирге инновациялык технологияны колдонуу менен бирге, балдардын билим сапатын жогорулатуу

1-чейректеги класстардын “Адам жана коом” сабагынан билим сапаты

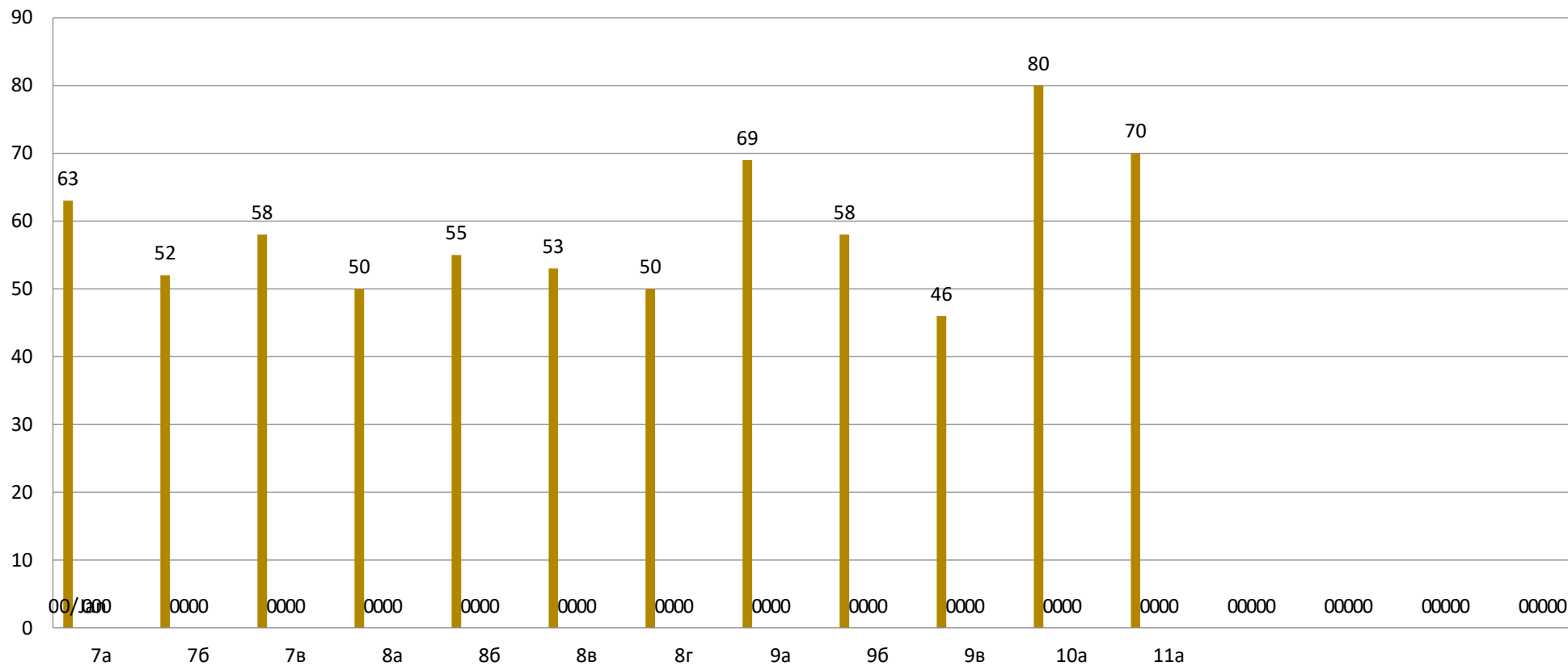
№	Класс	Билим сапаты
1	5е	72%
2	5д	44%
3	5ж	57%
4	5з	57%
5	6а	42%
6	6б	25%
7	6д	40%
8	6е	50%
9	6ж	75%
10	6з	39%

1-чейректеги класстардын “Тарых” сабагынан билим сапаты

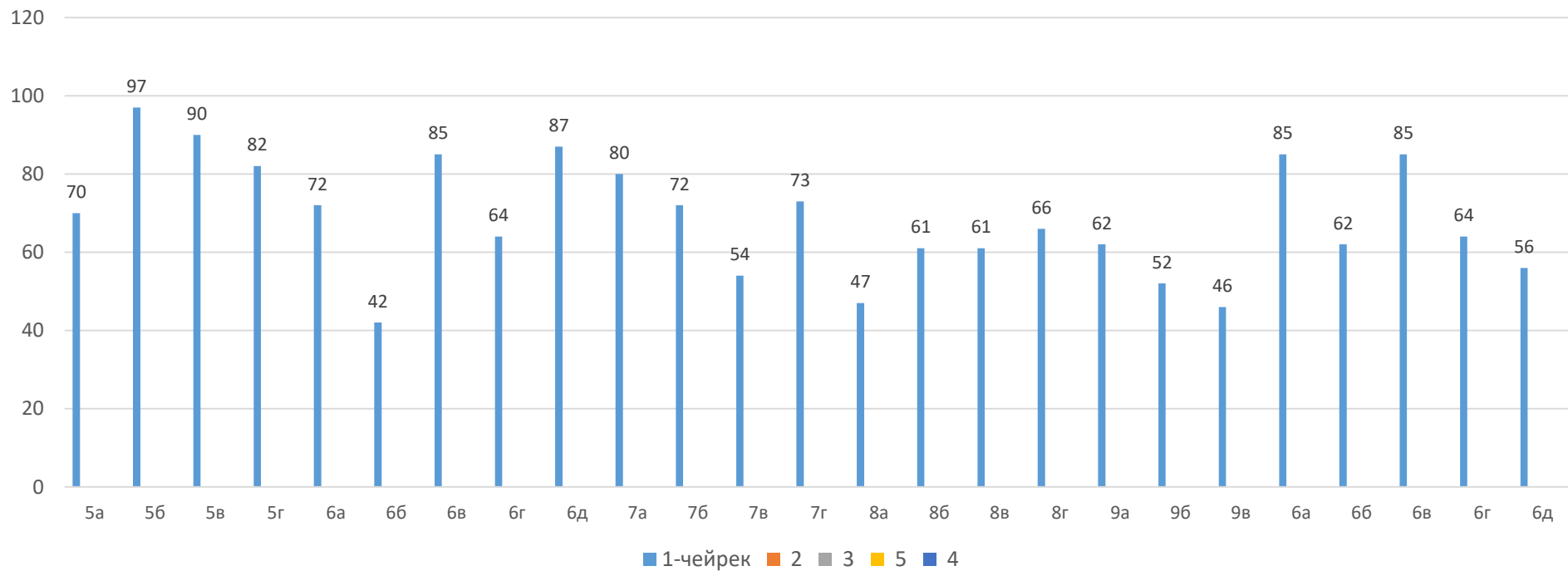
№	Класс	Билим сапаты
1	7а	33%
2	7б	17%
3	7в	26%
4	7г	37%
5	8г	25%
6	8д	48%
7	8е	33%
9	8ж	33%

Окуучуларды Тарых сабагына кызыктыруу жана билим сапатын арттырууда көбүрөөк аракет кылуум керек. Тарыхты билүү үчүн карта менен, жана шарттуу белгилер менен толук кандуу иштөө керек.

**2022-2023-окуу жылындагы "физика" сабагынан
1- чейректеги класстардын билим сапатынын салыштырма анализи.
Физика мугалими:Ибраимова А.Ж.**



**2022-2023-окуу жылындагы
"Көркөм өнөр, чийүү, технология" сабактарынан
класстардын
билим сапатынын салыштырма анализи.
Технология мугалими: Сагынбекова Н.А**



Кара- Балта шаарынын №1 орто мектебинин 2022-2023-окуу жылындагы

1-чейректеги «тарых, адам жана коом» сабагынан анализ.

Ар бир улут өзүнүн тарыхын билбесе өз мекенин сүйүп жарытпайт дегендей ар бир окуучунун жүрөгүн мекен үчүн ойготуу бул ар бир тарыхчы мугалимдин тилеги болсо керек. Ошондуктан ар бир баланын мүнөзү болот эмеспи анын сыңарындай ар бир класстын кабыл алуулары, жүрүш турушу менен айырмаланышат. 2022-2023-окуу жылындагы окуучулардын жана жалпы класстардын да жетишүүлөрү бир мүнөзгө ээ болгон жок. Мисалга алсак “тарых” сабагы орураак болгонуна байланыштуу жалпы класстардын “адам жана коом” сабагына салыштырмалуу билим сапаттары боюнча төмөнүрөөк пайызды түзүштү.

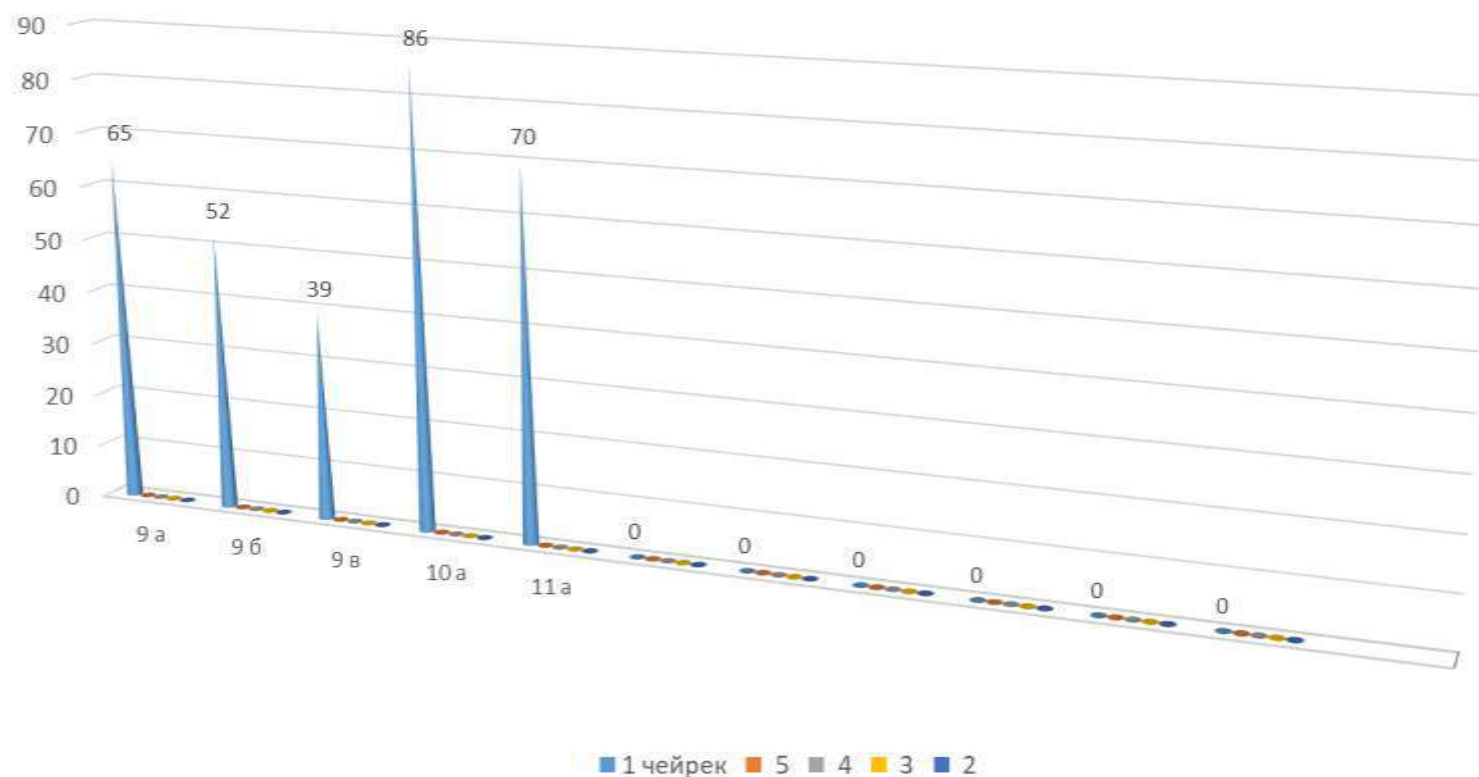
Класс	Окуучулардын саны	1-чейрек	Предмет	Баалар				Билим сапаты
				5	4	3	2	
8а	32	1-чей	Тар	11	3	9	-	61%
8б	32	1-чей	Тар	10	-	21	-	31%
8в	31	1-чей	Тар	3	6	22	-	29%
9а	26	1-чей	Тар	6	10	10	-	62%
9б	27	1-чей	Тар	5	6	16	-	41%
9в	26	1-чей	Тар	2	7	17	-	34%
10а	36	1-чей	Тар	12	14	10	-	72%
11а	23	1-чей	Тар	11	3	9	-	60%
9а	26	1-чей	А ж.к	7	10	9	-	65%
9б	27	1-чей	А ж.к	8	6	13	-	52%
9в	26	1-чей	А ж.к	2	8	16	-	39%
10а	36	1-чей	А ж.к	13	18	5	-	86%

11а	23	1-чей	А ж.к	11	5	7	-	70%
------------	-----------	--------------	--------------	-----------	----------	----------	----------	------------

Мисалы:

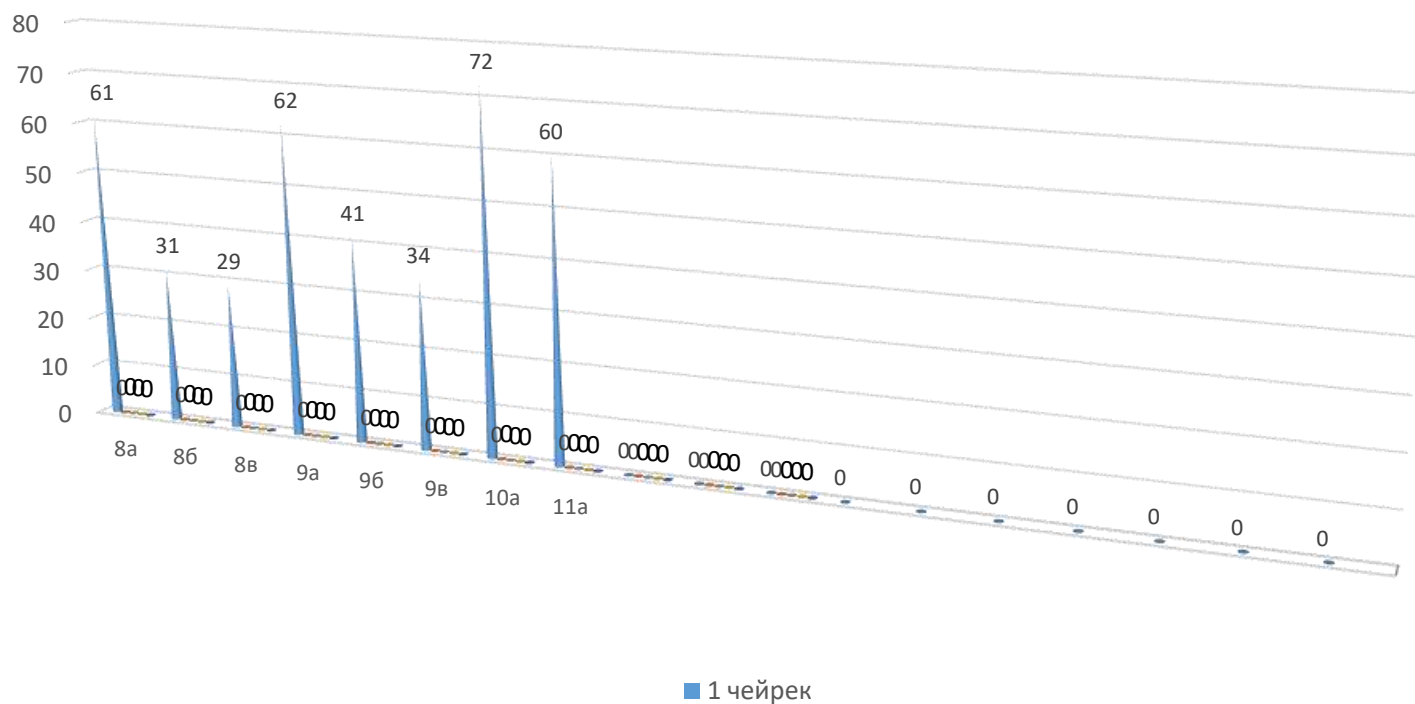
Окуучулардын жана жалпы класстардын эң жакшы билим сапатына жетишүү үчүн мугалимдин талыкпай эмгектенүүсү зарыл. Жаңы –жаңы окуучулар кызыга турган методдор менен иш алпаруу жана ошондой ар бир өтүлгөн темаларда классикалык тесттер менен иштөө. Окуучулар мамлекеттердин социалдык- экономикалык абалдарын салыштырууда жана ар бир улуттун өзүнө таандык жерлеринин аныктоодо карталарды билүү зарылчылдыгы. Өкуучулардын билим алуусуна салымымды кошууга көп аракеттенип келем.

**2022-2023-окуу жылындагы 1-чейректеги
"Адам жана коом" сабагынан класстардын билим
сапатынын салыштырма анализи
Тарых мугалими: Насыпбек к.З**



2022-2023-окуу жылындагы 1-чейректеги "тарых" сабагынан класстардын билим сапатынын салыштырма анализи

Тарых мугалими: Насыпбек к.З



Анализ учителя физики средней школы №1 г.Кара-Балта Кавуновой Т.Н. за 2022-2023 учебный год.

Моя деятельность за 1 четверть строилась на основе непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции в области физики.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

Повышение качества обучения через применение инновационных технологий;

Совершенствование педагогического мастерства;

Использование проектной и исследовательской деятельности;

Совершенствование технологии подготовки проведения урока по физике.

В начале четверти были составлены КТП на основе федерального стандарта и примерной программы по физике.

В 1 четверти проведены все запланированные лабораторные и контрольные работы во всех классах. Контрольные работы во всех классах показали средний уровень знаний.

С 17 октября по 27 октября была проведена декада по физике.

Участвовали учащиеся 8-11 классов:

8 классы

Был проведен конкурс на лучшую стенгазету по предмету. Лучшую стенгазету нарисовала ученица 8 «д» класса Муратова Дарина.

В 8 «ж» классе был проведен открытый урок на тему: Агрегатное состояние вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Учащиеся 8 классов пробовали проводить самостоятельно лабораторную работу. Самые активные были учащиеся 8 «д» и 8 «ж» классов. Ученики 8 «е» класса проводили самостоятельно опыты по физике.

9 классы

Был проведен конкурс на лучший доклад. Лучший был доклад ученицы 9 «г» класса Бережневой Анастасии.

Так же был проведен срез знаний в 9 классах. Срез показал хорошие результаты в определении физических величин, единиц измерения. Трудности вызвали задания на определение цены измерительных приборов и задачи на нахождение средней скорости движения. На уроках проанализированы результаты среза и выполнена работа над ошибками.

Активно участвовали учащиеся 10- 11 классов.

Ученики 10 классов выполнили буклеты на различную тематику. Все ученики принимали активное участие.

Среди 11 классов была проведена игра «ФИЗБОЙ».

Для улучшения преподавания физике для себя планирую следующее:

Продолжить совершенствовать свою профессиональную подготовку;

Применять шире современные формы урока и использование ИКТ;

Использовать опыт коллег.

Отчёт учителя предметника за I-четверть 2022-2023 учебный год Кавуновой Т.Н.



I четверть физика			
8 "Д"	63%		
8 "Е"	51%		
8 "Ж"	51%		
9 "Г"	33%		
9 "Д"	63%		
9 "Е"	60%		
9 "Ж"	25%		
10 "Б"	54%		
10 "В"	54%		
11 "Б"	65%		
11 "В"	75%		

■ 8 "Д"
 ■ 8 "Е"
 ■ 8 "Ж"
 ■ 9 "Г"
 ■ 9 "Д"
 ■ 9 "Е"
 ■ 9 "Ж"
 ■ 10 "Б"
 ■ 10 "В"
 ■ 11 "Б"
 ■ 11 "В"

Кара-Балта шаарныдагы №1 орто мектебинин география мугалими Сыдыкова Г.Н.нын 7-11-класстарына 2022-2023—окуу жылынын 1-чейрекке карата билим сапатынын анализи

География-табигый социалдык-коомдук жана техникалык илимий билимдерди өзүнө интеграциялаган жалгыз илим.

География предмети “ жаратылыш-адам-коом айлана-чөйрө” бирдиктүү толук салыштыруу системасындагы географиялык чөйрөнүн бири-бири менен болгон мейкиндик-мезгилдик тыгыз байланыштарын окуп-үйрөтөт.

Негизги максат- окуучуларды изденүүгө, география предметине болгон кызыгуу, алардын өзалдынча иштөөгө өзгөчө. Көбүрөөк көңүл буруусун кароо. Картанын шарттуу белгилери менен картадан легендаларын таап туура окуй-билишсе.

География сабагынын билим сапатынан жогорку көрсөтүчтөрү төмөнкү класстардын пайыздык көрсөтүчтөрүнөн көрсөк болот.

Мисалы: 11а-класс 96%

10а-класс 72%

7а-класс 77%

9б-класс 70%

Алэми билим сапаты төмөнүрөөк класстар:

7б-класс 34%

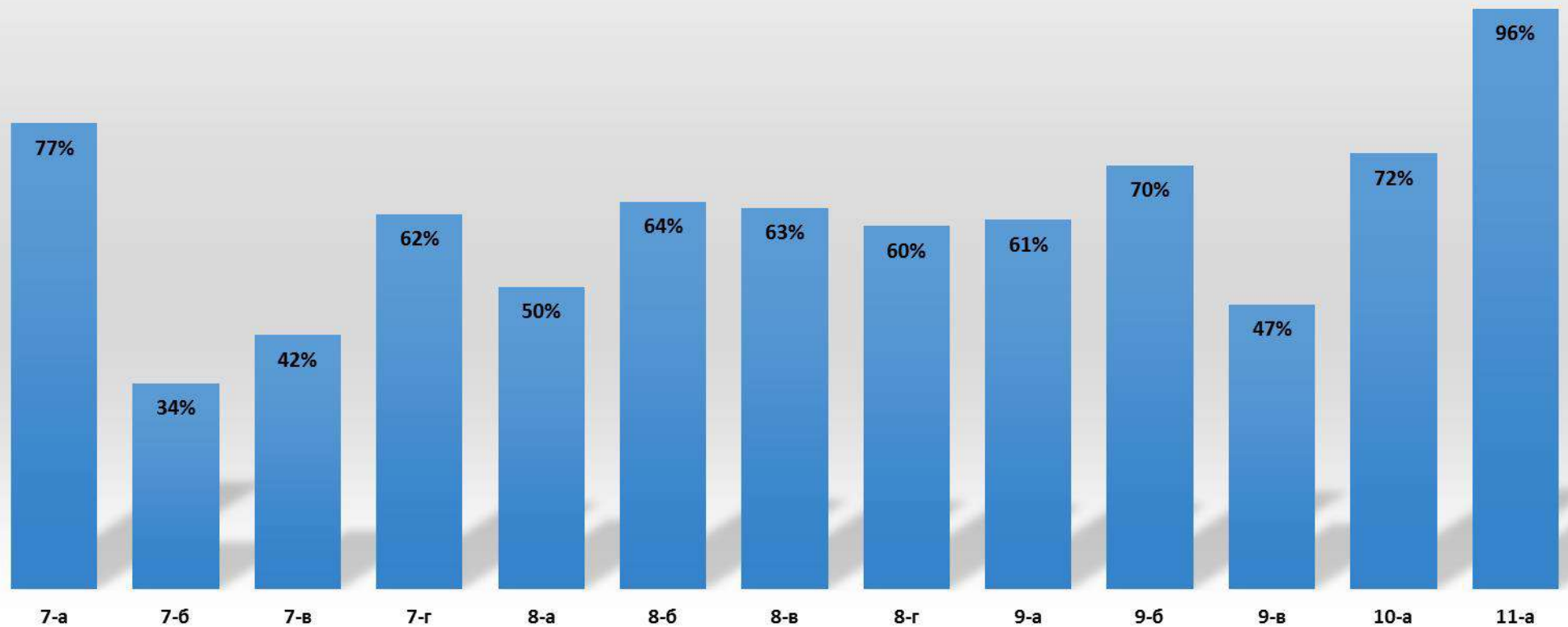
7в-класс 42%

9в-класс 47%

Окуучулар теманы өткөндө сабакты калтырышпаса, карта менен иштөө учурунда толук карта менен окуучулар камсыз болушса, ата-эне тарабынан контролдук болуп турса, кээ бир класстын тартиби сөзсүз билим сапатына түздөн-түз таасири тиет.

Ар бир окуучу мектепте билим алуу керек экендигин өзгөчө жоопкерчиликтүү карашса, география сабагын билим сапаты жогорку көрсөткүчтөрдү беретдеп ишенем.

Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин "география" сабагынын мугалими Сыдыкова Г.Н. 2022-2023-окуу жылындагы 1-чейректин билим сапатынын салыштырма анализи.



Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин « география, табият таануу, технология» сабагы боюнча: 6а, 6б, 6в, 6г, 6д,6ж,6з,6е, 5а,5б,5г,5з, 5а,5б,5в,5г класстарына 2022-2023 окуу жылынын 1- чейрекке карата түзүлгөн анализи.

Биз окуткан балдар билимдүү. «Экологиялык билим жана маданият ишмердүүлүккө сарамжалдуулукка тарбиялоо». Балдарды географияга кызыгуусун арттыруу менен бирге инновациялык технологияны колдонуу менен бирге, балдардын билим сапатын жогорулатуу.

1- Чейректеги класстардын география сабагынан билим сапаттары.

№	Класс	Билим сапаты
1	6а	74%
2	6б	66%
3	6в	37%
4	6г	84%
5	6ж	87%
6	6д	40%
7	6з	84%
8	6е	65%

1-Чейректеги класстардын технология сабагынан билим сапаттары.

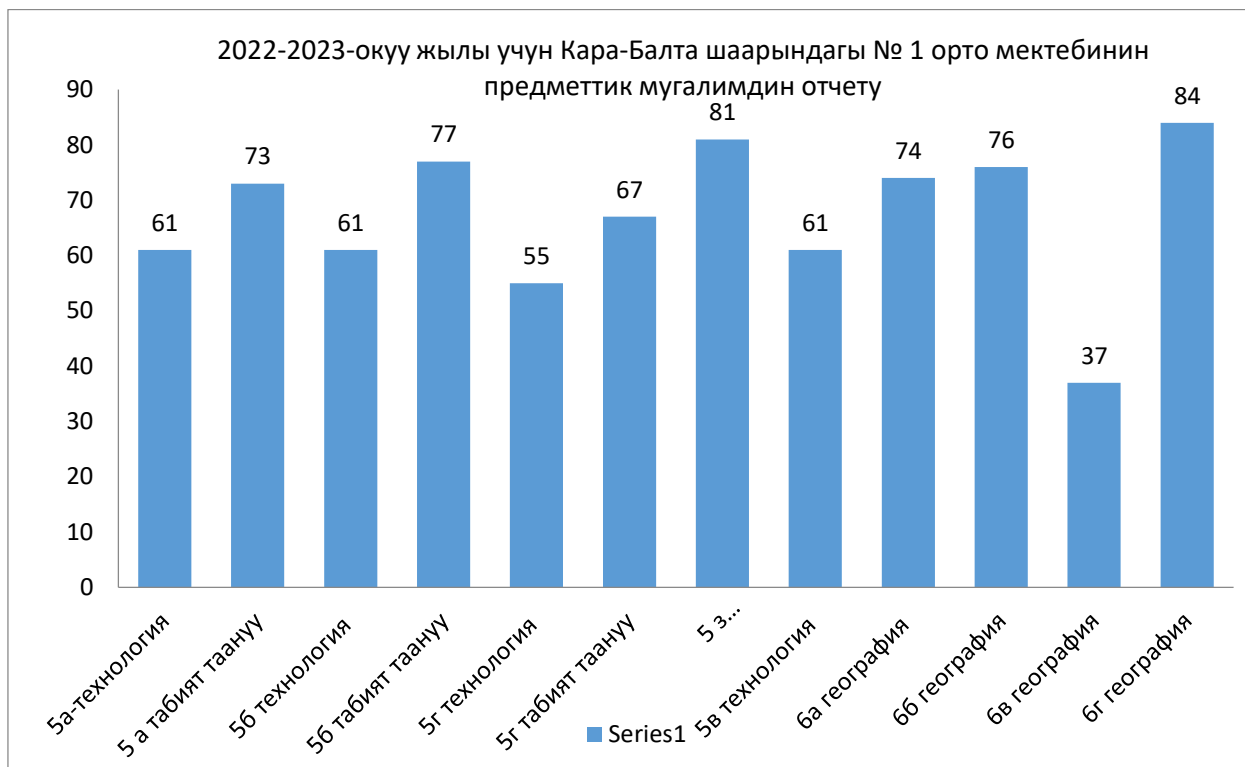
№	Класс	Билим сапаты
1	5а	61%
2	5б	57%
3	5в	61%
4	5г	55%

1-Чейректеги класстардын табият таануу сабагынан билим сапаттары.

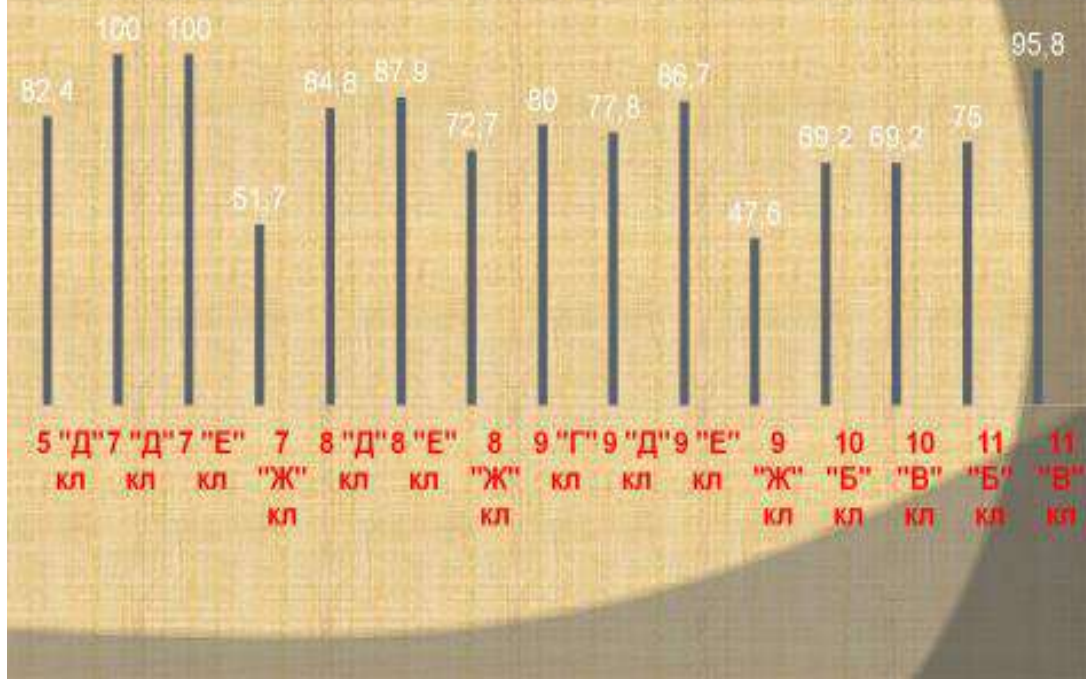
№	Класс	Билим сапаты
1	5а	73%
2	5б	77%
3	5г	67%
4	5з	81%

Окуучуларды география сабагына кызыктыруу жана билим сапатын арттырууда дагы – дагы көбүрөөк аракет кылуум керек. Географияны билүү үчүн карта менен шарттуу белгилер менен толук камдуу иштөө керек.

География мугалими Чукуева М.С.



Мониторинг учителя биологии за 1- четверть 2022-2023 учебного года



учитель биологии Абдубалиева Гулзат Турдубековна. Анализ работы за 1 четверть 2022-2023 учебный год.

В начале учебного года загрузка количество часов на неделю 25, из них 24 биология (7-11 классы) 1 естествознания (5 класс). 11 классы две параллели,. 10 классы две параллели, 9 классы 4 параллели, 8 классы три параллели, 7 классы три параллели и один 5 класс. За первую четверть было пройдено: 11 класс 8 часов из них 1 лабораторная работа 1 практическая работа,. 10 класс 8 часов из них 2 лабораторная работа 1 практическая работа,. 9 класс 16 часов из них 2 лабораторная работа ,. 8 класс 17 часов из них 1 лабораторная работа 1 практическая работа,. 7 класс 16 часов из них 3 лабораторная работа,. 5 класс из них 1 практическая работа. На уроках использовала разные методы : например: интерактивные, словесно- поисковый, беседа- диалог, иллюстративный, наблюдение, и.т. В конце четверти брала тест . Высокие показатели у 7 д класса , 8 ж класса, самые низкие показатели у 9 ж класса.

Кара-Балта шаарынын номер биринчи орто мектебинин

мугалими Тойхожоева А. Д.

1-чейректин англис тил сабагы боюнча салыштырма анализи.

Англис тили эл аралык баарлашуунун тили болгондуктан окуучулар абдан кызыгуу менен окуп келишет.

Ар бир класска ар кандай ыкма менен өтүлүп келет.

Англис тил сабагынан 27 саат болунуп берилди.

Алар 3-4-6 класстар жана үйдөн окутулган 2 саат.

Англис тили 3-4-класстарда 2 сааттан берилет.

6-класстарда 3 сааттан өтүлөт.

3-4-класстар англис тилин жаны окуп, үйрөнүп жаткандыктан, алар жаныдан танууга, айтууга, жазууга умтулуп жатышат.

Англис тил сабагынан 3-4-6-класстар арасында отулгон сабактын

1-чейректин жыйынтыгы боюнча алган билим сапаттары: 3-А класс 83,3%,

3 -Б класс 78,3%,

3-В класс 73,1%,

3-Г класс 91,3%,

3-Д класс 88,9%,

3- Е класс 70,4%.

4-А класс 64,7%,

4-Д класс 73,3%,

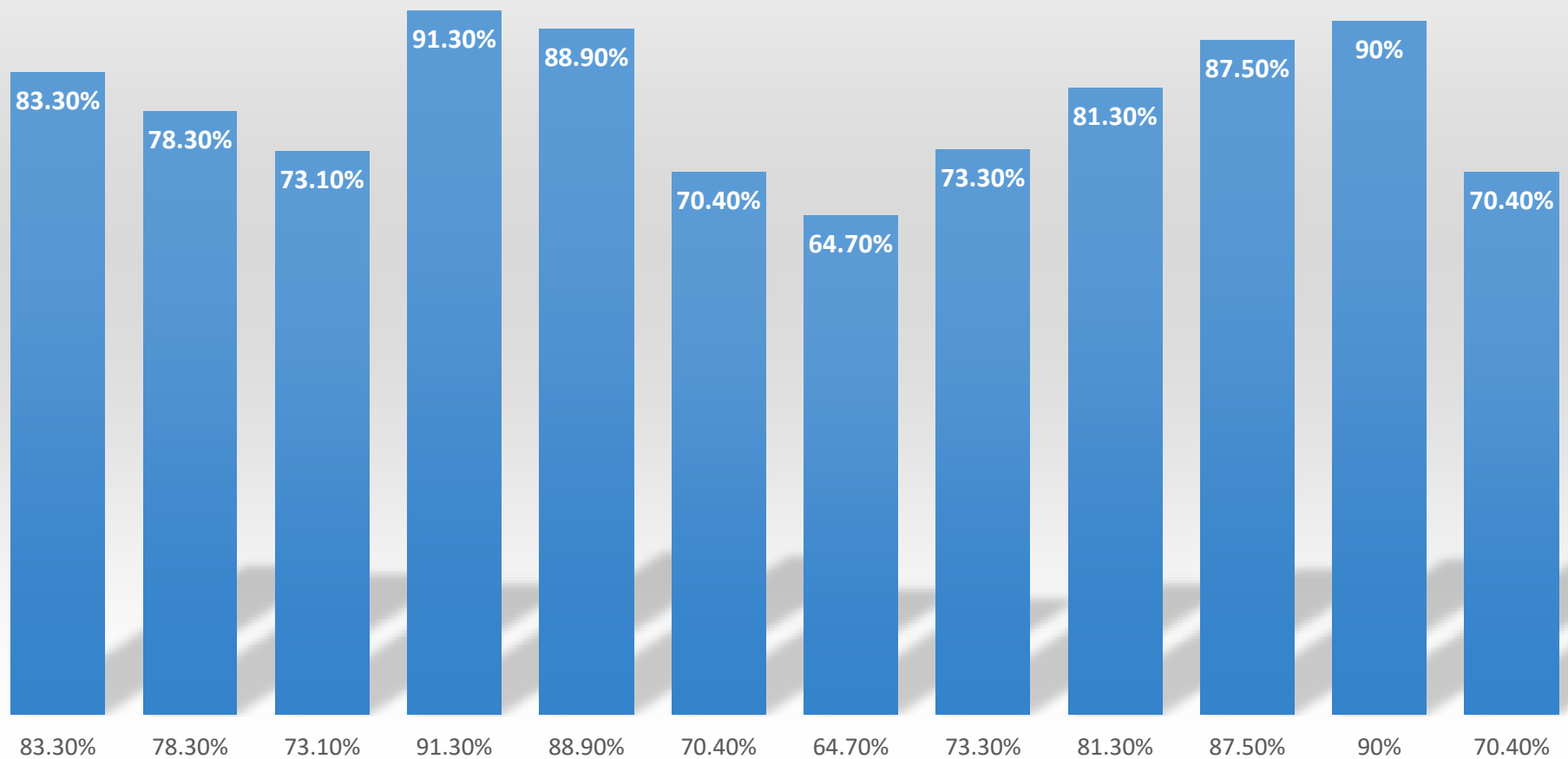
4 -В класс 81,3%,

4 -Г класс 87,5%,

4-Д класс 90%,

6- А класс 70,4%.

**Кара-Балта шаарынын номер биринчи орто мектебинин
мугалими Тойхожоева А. Д.
1-чейректин англис тил сабагы боюнча салыштырма анализи.**



Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин 2022-2023-окуу жылындагы англис тили мугалими Адиева Миргүл Кубатбековнанын I чейректеги 5-6-7-класстардын салыштырмалуу анализи.

”Дарак жемиши ,адам иши менен нарктуу” дегендей ,мугалим өнөр ээси,тарбиячы,ата-эне,чыгармачыл адам жана окуучунун ой жүгүртүүсүн жандантып,окууга болгон умтулуусун ойготуп,аны келечекте жакшы инсан болушуна күзгү болот.

Биз окуткан балдар билимдүү болсо,коом да ошончолук бекем болот.

Мен өз кесибимди сүйүп,балдарга билим берип келем.5-6-7-класстардын I чейректеги программалык материалдары толук өтүлдү.

Мисалы: 5-класстарга 32 саат,6-класстарга 25 саат,7-класстарга 25 сааттан өтүлдү жана билим сапаты төмөнкүдөй көрсөткүчтөргө ээ болду.

5”в” класс-48%

5”г” класс-38%

6”б” класс-46%

6”в” класс-33%

6”г” класс-54%

6”д” класс-40%

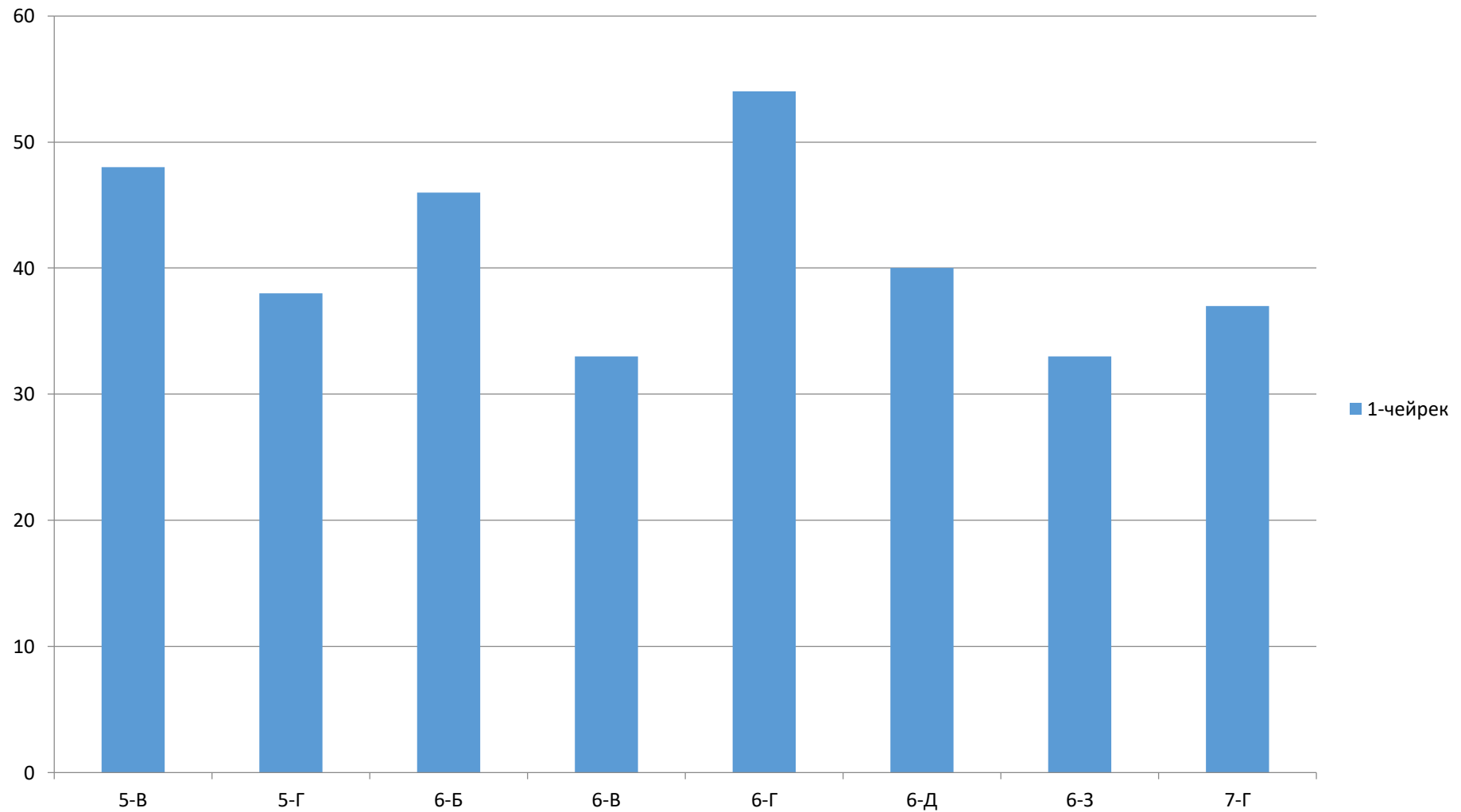
6”з” класс-35%

7”г” класс-37%

Кийинки чейректерде жакшы жетишкендиктерге ээ болушат жана билим сапаты жогорулайт деген ишеничтемин.

Мугалим:Адиева М.К

**Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин англис тили предмети
боюнча I чейректеги 5-6-7 класстардын салыштырмалуу
мониторинги**



Кара-Балта шаарындагы №1 орто мектебинин англис тили мугалими

Жумабаева П. Т. 2022-2023 –окуу жылылындагы

билим сапатынын анализи .

Баардык учуларда жана ар бир өлкөдө билим берүүдө англис тили эң негизги предмет катары каралып келген . Себеби , англис тил предмет окуучулардын ой жүгүртүү көндүмдөрүн өстүрүүгө өбөлгө, ошондой эле күндөлүк турмушунда практикалык маселелерди чечүүдө чоң роль ойнойт

Англис тилдик билим берүүнүн негизги болуп, күндөлүк жана профессионалдык Муктаждыктын жана керектөөдөн гана эмес, ал башка илимдердин, техника жана өндүрүштүн өнүгүшүнө кеңири колдонууга шарт түзүп жатат. Ошол себептен азыркы учурда күндөлүк маселелерди чечүүдө айрыкча англис тилдик ой жүгүртүүгө , логикалык

сабаттуулуктун калыптанышына олуттуу салым кошот. Бирок, эң негизгиси – англис тили окуучулардын инсандык сапаттарын калыптандырууга жана алардын максатка жетүүсүнө кепилдик берет.

Мен бул мектепте 6 жылдан бери эмгектенип келем жана акыркы жылдарда

англис тилинен 7-11- класстарга сабак берем. Менин негизги максатым окуучуларды англис тилине болгон кызыгуусун жана жөнөмдүүлүгүн арттыруу, предмет өздөштүрүүсүн калыптандаруу, өз алдынча издене билүүгө үйрөтүү, логикалык ой жүгүртүүсүн калыптандыруу.

Мына ошондуктан англис тили сабагы кызыктыруу үчүн ар кандай ыкмаларды колдоном.

Мисалы,сүйлөө ыкмалары, көрсөтмөлүүлүк ыкмалары, тесттер менен иштөө, топ менен, иштөө ыкмаларын колдоном. Ошондой интернет булактарынан алынган материалдарды пайдаланам.

Англис тили боюнча 7-11 класстардын билим сапаты

7-в класс. 1- чейрек – 52%

8-е класс. 1 –чейрек- 65%

8-д класс. 1-чейрек-69%

8-г класс. 1-чейрек-44%

8-в класс. 1-чейрек- 39%

8-б класс. 1-чейрек-34%

8-ж класс.1-чейрек-65%

9-А класс. 1-чейрек-42%

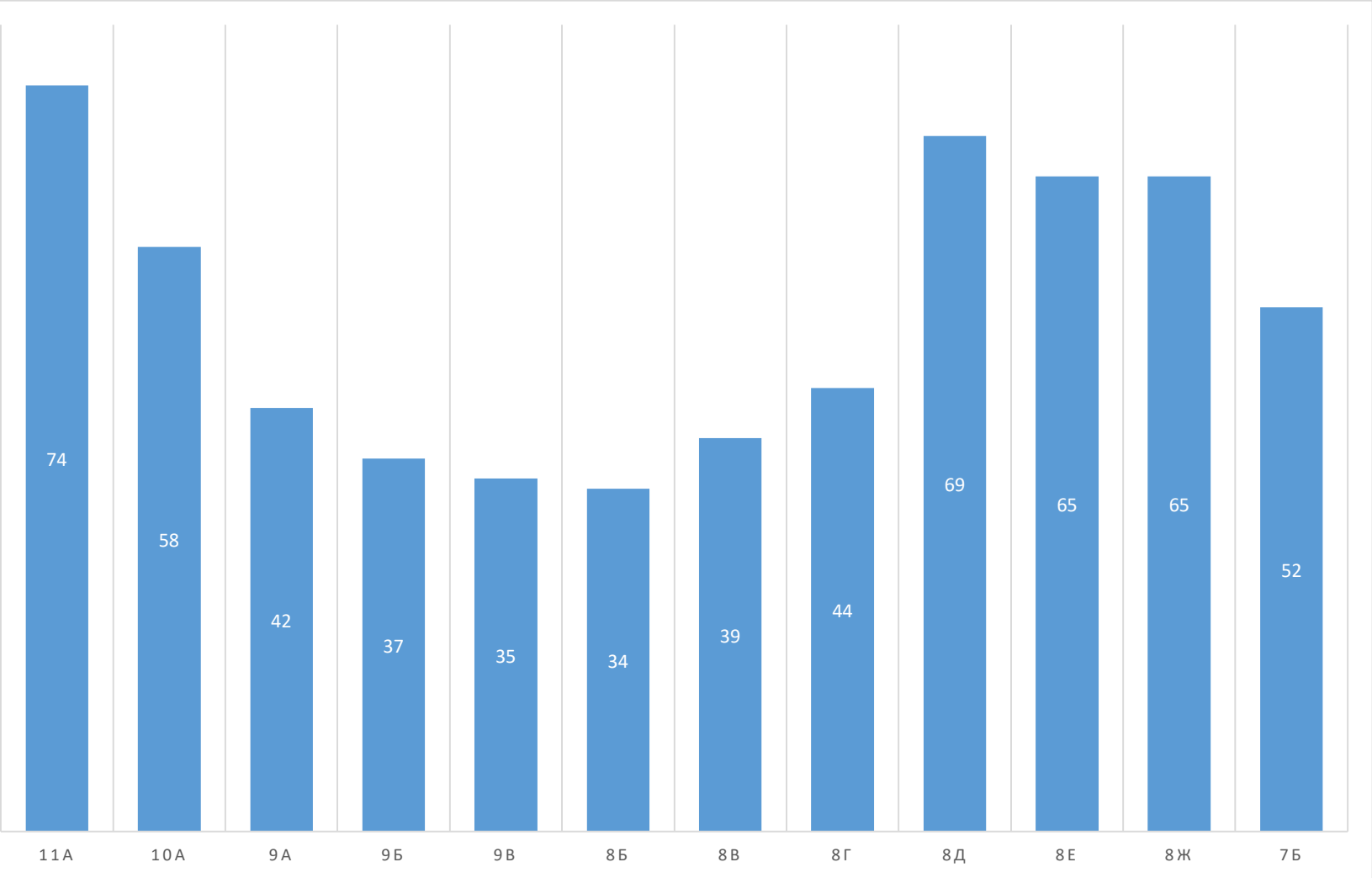
9-Б класс. 1-чейрек-37%

9-В класс. 1-чейрек – 35%

10-А класс. 1- чейрек – 58%

11-а класс. 1 –чейрек- 74%

11a	74
10a	58
9a	42
9б	37
9в	35
8б	34
8в	39
8г	44
8д	69
8е	65
8ж	65
7б	52



Отчет учителя русского языка и литературы Жихаревой Натальи Николаевны За 1- четверть 2022-2023 учебный год

Как и любой педагог перед началом нового учебного года, я поставила перед собой ряд задач:

- ✓ повысить процент успеваемости и качества знаний;
- ✓ добиться успешного усвоения учащимися материала учебной программы;
- ✓ искать новые эффективные приемы обучения русской речи;
- ✓ принимать участие с учащимися в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ развивать коммуникативные компетенции школьников.

Для достижения задач, поставленных в начале учебного года, проводятся различные мероприятия: уроки, внеклассные мероприятия, контрольные срезы, дополнительные занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию, и с детьми, имеющими проблемы в усвоении материала. Прогресс и развитие учащихся отслеживалось во время текущих проверок знаний, выполнения контрольных работ, личных контактов, устных бесед с учащимися, наблюдения за ними во время всего учебного процесса. Проводились контрольные срезы знаний учащихся и репетиционные работы в 8, 10 и 11 классах.

Качество знаний по русскому языку в 1-ой четверти в 8 – х классах составляло 36,3%.

По результатам анализа мониторинга качества обучения я сделала выводы и наметила для себя следующие цели и задачи:

1. Как можно больше внимания уделять самообразованию учащихся (проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность).
2. Для слабых учащихся составлять индивидуальные карточки.
3. Увеличить время на уроке на самостоятельную работу (списывание текста, синтаксический разбор предложений, расстановку знаков препинания в тексте, взаимопроверка и т.д.).
4. Добиться 100%-ной посещаемости учащимися 11 класса дополнительных занятий по подготовке к ОРТ.
5. На уроках больше времени уделять процессу диалогического общения.

В 10 «В» классе обучалось 26 учащихся. Писали работу 23 обучающихся. При анализе работы были выявлены типичные ошибки:

- 1) неправильное определение средства речевой выразительности в предложении;
- 2) выделение лишнего знака препинания;
- 3) несоблюдение языковых и речевых норм;
- 4) неумение определить тип связи в словосочетании;
- 5) незнание видов односоставных предложений;
- 6) определение сложных предложений с разными видами связи;
- 7) орфографические и пунктуационные ошибки;

8) подбор синонимов к устаревшим словам.

Выводы:

По результатам контрольной работы по русскому языку следует обратить внимание на: повторение вопросов, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения; - организовать дополнительные занятия еженедельно; - организовать дополнительные занятия 2 раза в неделю для детей, показавших слабый уровень знаний на пробном тестировании.

На дополнительных занятиях по подготовке к ОРТ по русскому языку учащиеся получили необходимую информацию по выполнению данного тестирования, а также по форме и порядку заполнения бланков ответов.

Количество участников ОГЭ	Набрали баллов (количество учащихся)				Ниже миним.	Не приступали
	0-14	15-24	25-33	34-39		
24	2	6	10	6	0	0

Анализ результатов ОРТ по русскому языку (таблица 1) показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. 8 обучающихся (42,1%) 9 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 9 обучающихся (47.5%) показали результат выше годовой оценки, 2 - (10,5%) показали результат ниже годовой оценки.

Сравнительный анализ успеваемости в 9-г, 9-д, 9-е, 9-ж, 7-е классах.

Изучение русского языка и литературы в 9-г, 9-д, 9-е, 9-ж, 7-е классах было направлено на достижение таких целей: овладение навыками грамотного письма; составление связного текста; умение составления монологического высказывания; исследование прочитанного текста, правильного выбора нужной информации из текста.

В 9-х классах на уроках русского языка и литературы были использованы различные виды деятельности учащихся и упражнения: работа с учебниками, тесты, составление схем предложений; выразительное чтение стихотворений; составление монологического высказывания, исследование прочитанного текста, работа по картине.

В 9-г классе качество знаний по русскому языку составляет 70%, а по литературе – 83%. Учащиеся 9-д класса по русскому языку показали 81% качественных знаний, а по литературе – 85%. В 9-е классе по русскому языку качество знаний 83%, а по литературе – 86%. В 9-ж классе учащиеся показали качество знаний по русскому языку 60%, а по литературе – 55%.

Сравнивая качество знаний этих классов, видим, что 9-е по сравнению с 9-г и 9-д успевает лучше, так как тщательно готовится к урокам.

9-ж класс проявил несерьёзное отношение к учёбе, многие учащиеся пропускали уроки, готовились к занятиям несерьёзно, поэтому качество знаний у них ниже.

Следует отметить отличную успеваемость учащихся 9-г класса Касымакуновой А., Калыбековой С., Эрмековой С., Фурсовой Д., Бережневой А.

Отличную успеваемость проявили учащиеся 9-е класса Макарюхина А. В 9-д классе отлично занимались Ишанова А. и Жекшенбекова А.

В 7-е классе качество знаний по русскому языку 70% и по литературе 70%. Учащиеся 7-е класса проявляли интерес к заучиванию стихотворений, анализировали прочитанное, составляли сообщения по темам, изучаемых на уроке.

Хорошую успеваемость и живой интерес к изучаемому проявляли такие учащиеся: Доотбекова А., Дуйшеналиева М., Черняев Д., Муратов М.

Пропускали уроки такие ученики: Орозобеков М., Баргыев Н., Кубатов Б. Пропуски уроков и недобросовесная подготовка повлияли на качество знаний.



Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и литературе

за I четверть на 2022-2023 учебный год.

№	класс	Русский язык	Литература
1	6 «г»	68%	64%
2	6 «д»	44%	40%
3	8 «а»	22%	25%
4	8 «б»	32%	35%
5	8 «в»	41%	41%
6	8 «г»	34%	34%
7	9 «а»	42%	42%
8	9 «б»	40%	40%
9	9 «в»	34%	34%

По результатам I четверти учащиеся 6 «д», 8 «б», 8 «г», 9 «а», 9 «б» классах показали стабильные учебные результаты. Наблюдается незначительное изменение в процентах.

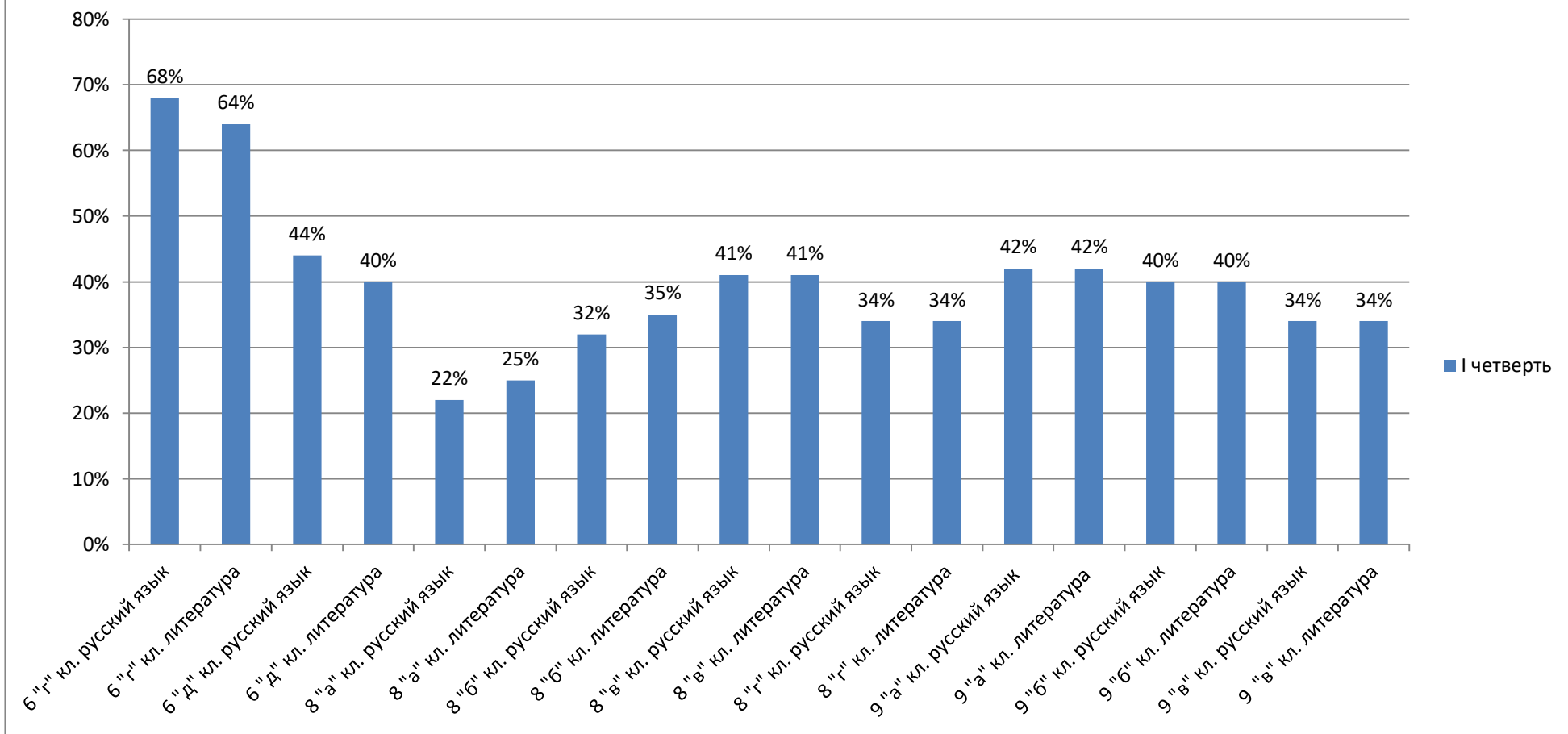
Учащиеся 6 «г» класса показали высокий результат за счет того, что ученики активно занимались учёбой ; учебная деятельность учащихся приобрела системный характер; они начали выполнять домашнее задание качественно, относиться к учебе серьезно.

Спад качества знаний наблюдается в 8 «а», 8 «в», 9 «в» классах. Многие дети не смогли справиться с количеством письменных работ, контрольных работ, в связи с этим некоторые учащиеся не смогли удержать «планку» прошлого учебного года и показали низкие результаты.

Качество знаний в целом по предмету стабильное, благодаря слаженной работе учителя, внесший немалый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации детей. На протяжении всей четверти учащиеся данных классов исправно посещали дополнительные занятия, своевременно выполняли домашнее задание.

Учитель русского языка и литературы, Токторов Майрамбек Акматович

I четверть



Сравнительный анализ качества знания учителя по русскому языку и литературе Рохлиной Т.И. города Кара Балта сш.№1 на 2022-2023 учебный год.

Изучение русского языка и литературы направлено на достижение таких целей, как умение грамотно писать на русском языке и умение грамотно говорить на нём.

В 2022-2023 учебном году веду уроки в 7 «а», 7 «б», 10 «а» классах (с кыргызским языком обучения) и 10 «б» и 11 «б» классах (с русским языком обучения) с нагрузкой 22 часа.

Стаж работы 37 лет.

На уроках пользуюсь современными интернет ресурсами You Tube, Google и наглядными пособиями, таблицами, для большей заинтересованности учащихся учебным предметом. Для закрепления пройденного материала использую тесты и практические задания. Это позволяет узнать, как ученик умеет работать самостоятельно.

В 7 «а» классе 12 учащихся имеют отличную оценку, проявляют огромное желание овладеть знаниями по русскому языку, 10 учащихся имеют оценку «4», 7 человек- «3». Ребята в классе активные, очень внимательно слушают объяснение учителя. Качество знания по русскому языку в этом классе составило 73%, а по литературе 80%, успеваемость 100%.

В 7 «б» классе качество знания по русскому языку 79%, по литературе 86%, успеваемость 100%.

Среди десятых классов наилучший результат показал 10 «а» класс, у них по русскому языку 91%, а по литературе 97%.

В 10 «б» классе по русскому языку 76%, по литературе 84%, успеваемость 100%.

В 11 «б» классе по русскому языку 85%, по литературе 95%, успеваемость 100%.

