

Биология мугалими: Кулова Р.Т.

№1 орто мектеби Кара-Балта шаары.

Лабораториялык иш №2

Сабактын темасы: Шарттуу ирмөө рефлексин пайда кылуу.

Сабактын максаты: Шарттуу ирмөө рефлексинин пайда болушун байкоо.

Адамдын көзүн ар кандай зыяндуу таасирлерден сактаган шартсыз ирмөө рефлекси бар. Көзгө жакын бир нерсе күтүлбөстөн келсе, адам көзүн ирмейт. Бул – тубаса шартсыз рефлекс. Анын негизинде шарттуу ирмөө рефлекси пайда болушу мүмкүн.

Сабактын жабдылышы: Ортосунда кичинекей тешиги бар картон кагаз, ышкырык.

Иштин жүрүшү: Ишке 3 окуучу катышат. Бирөө экинчисинин көзүнө үйлөйт, үчүнчүсү ышкырыт. Ышкырыктын үнү угулгандан кийин, оозун картон кагаз менен жапкан окуучу мандайда турган окуучунун көзүнө үйлөйт. Айкалышкан ышкырыктын үнүн жана үйлөгөндү бир нече жолу кайталаганда, шарттуу ирмөө рефлекси пайда болот. Ышкырыкты укканда, аба көзүнө бара электе эле, окуучу көзүн ирмейт. Бул кубулуш шарттуу ирмөө рефлексинин пайда болушун далилдейт. Иштин жүрүшүн таблицкага толтургула.

Лабораториялык иштин анализи: Жалпы 29 окуучу. 1 окуучу келген эмес. 28 окуучу жазды. Билим сапаты – 43%, өздөштүрүү – 100%, “5”- деген баага-3 окуучу татыктуу болгон, себеби бул окуучулар иштин жүрүшүн таблицкага туура толтурушкан, жыйынтыктары туура жазылган. “5”- деген баага жазгандардын пайыздык катышы 11% түзгөн. “4”-деген баага 9 окуучу жазган, бул окуучулар иштин жүрүшүн таблицкага жазууда жана жыйынтыктоодо бир аз ката кетиришкен. “4”- деген баага жазган окуучулардын пайыздык үлүшү 32% түзгөн. “3”-деген баага 16 окуучу жазган, бул окуучулар иштин жүрүшүн таблицкага жазууда жана жыйынтыктоодо каталарды кетиришкен. “3”-деген баага жазган окуучулардын пайыздык үлүшү 57% түзгөн. Кийинки лабораториялык иште иштин жүрүшүн таблицкага туура толтуруунун жана жыйынтыгын жазуунун үстүндө иштөө керек.





Жара-Бапта шаарындагы
№1 орто мектебинин
8"В" классынын окуучусу
Жоробаева Аשמаным
бияшы сабагынан таазын
лабораториялык иш жеттери.

 **Dolphin**®

15.10.21.

Лабораториялык иш №2

Шарттуу үрмө рефлексин пайда кылуу.

Эмне кылдым	Эмнени байкадым	Эмне билем
Эмне 3 адам картон буюмду берди. Бирөө экинчисинен көзүнө үйлөдү, үчүнчүсү башкарыды. Башкарылган үчүн үч адамдан кийин, оозун картон кагаз менен жапкандагында туюрлан оозунан көзүнө үйлөдү.	Эмнени байкадым: Эмне үч адам берди, аба көзүнө бара электе эле, көзүндө үрмө пайда болду. Бүгү 3, 4 жашта үйлөнгөн эмне билемден кийин баары аталат.	Бүгү кудуму шарттуу үр- мө 8 рефлек- синин пайда болушу деп аталат.

5

Жара-Балта шаарынан
№ 1 орто мектебинен
8^а классынан Окунгусу
Сурганова Аделижановна
Биология сабагынан
Жагжан иш дегтерин

Лабораторная работа №3.

Тема: Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.

Цель работы: убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединённых участках цепи одинакова.

Приборы и материалы: источник питания, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода.

Ход работы:

1. Собрать схему по рисунку 155, (а). Запишите показание амперметра.
2. Затем включите амперметр так, как показано на рисунке 155, (б), а потом так, как на рисунке 167, (в).
3. Сравните все полученные показания амперметра.

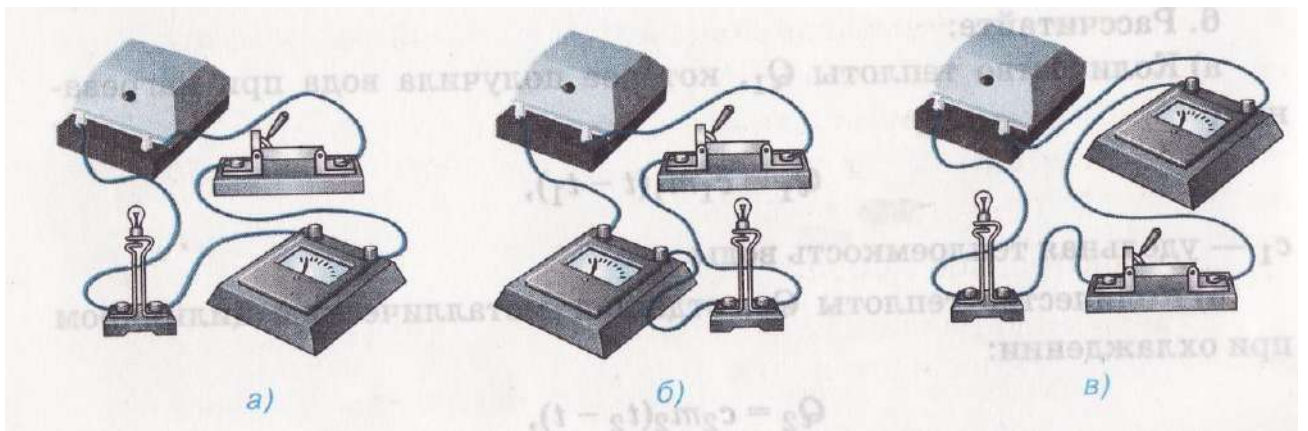
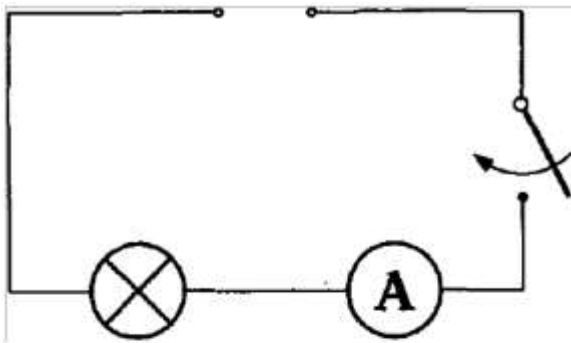


Рисунок 155.

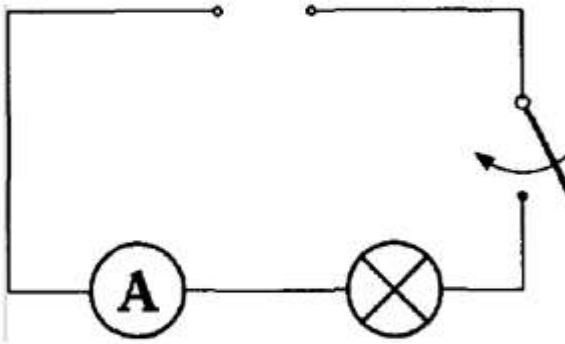
4. Нарисуйте в тетради схемы соединения приборов.

В н и м а н и е! Нельзя присоединять амперметр к зажимам источника без какого-либо приёмника тока, соединённого последовательно с амперметром. Можно испортить амперметр!

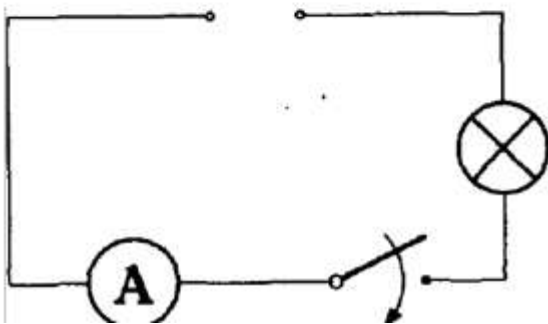


a) $I = 0,15 \text{ A}$

б) $I = 0,15 \text{ A}$



в) $I = 0,15 \text{ A}$



Сделайте вывод: сила тока в любой точке цепи при последовательном соединении одинакова.

Анализ лабораторной работы.

Работа была выполнена 24 февраля 2022года. В данной работе использовались наглядные методы обучения, к которым относятся наблюдения, иллюстрации и демонстрации. Особое внимание уделялось демонстрационному эксперименту. Который применяется как: средство мотивации; средство иллюстрации к разнообразным мыслительным операциям; средство самостоятельного выявления непонятных явлений. Учащиеся при помощи учителя проделали опыт; собрав электрическую цепь сначала с учителем, затем самостоятельно.

Результаты работы.

Класс: 8 «г».

Всего учащихся 32, присутствовало 27 учащихся, отсутствовало 5.

«5» -3;

«4» -9;

«3» -14;

«2» -1.

Тетрадь
для лабораторных работ
по физике
ученицы 8-го класса
Средней школы №1
г. Кара-Балта
Бершневой Анастасии

до чини термометра.

Лабораторна работа. ^{число?} №3

Сборка електричної цепи и измерение силы тока в её различных участках.

Цель работы: убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединённых участках цепи одинакова.

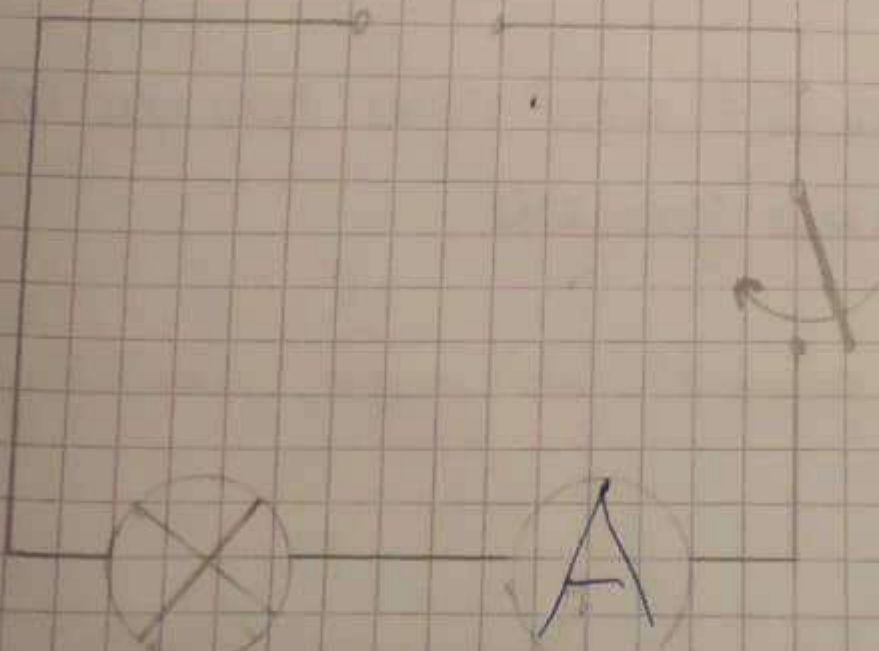
Приборы и материалы: источник питания, мультиметр, соединительные провода, лампа на подставке, ключ.

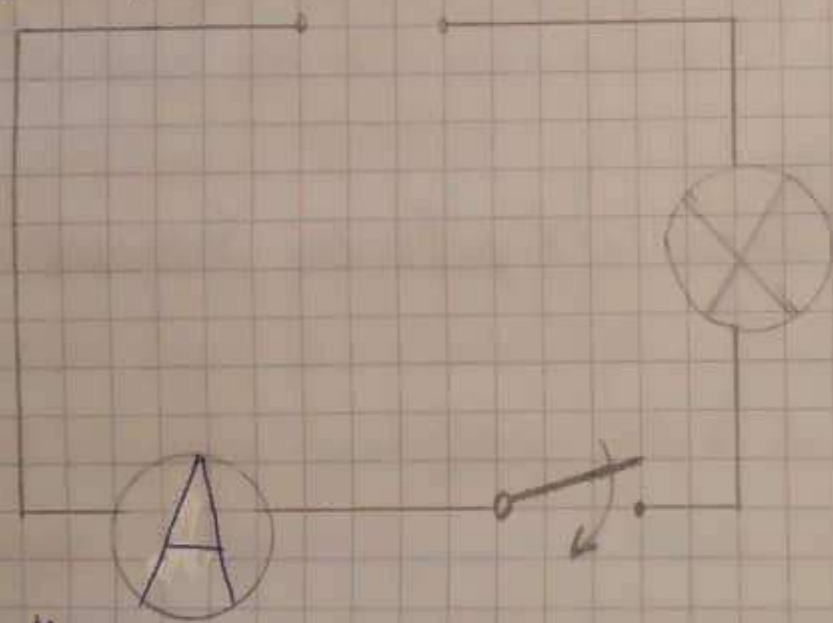
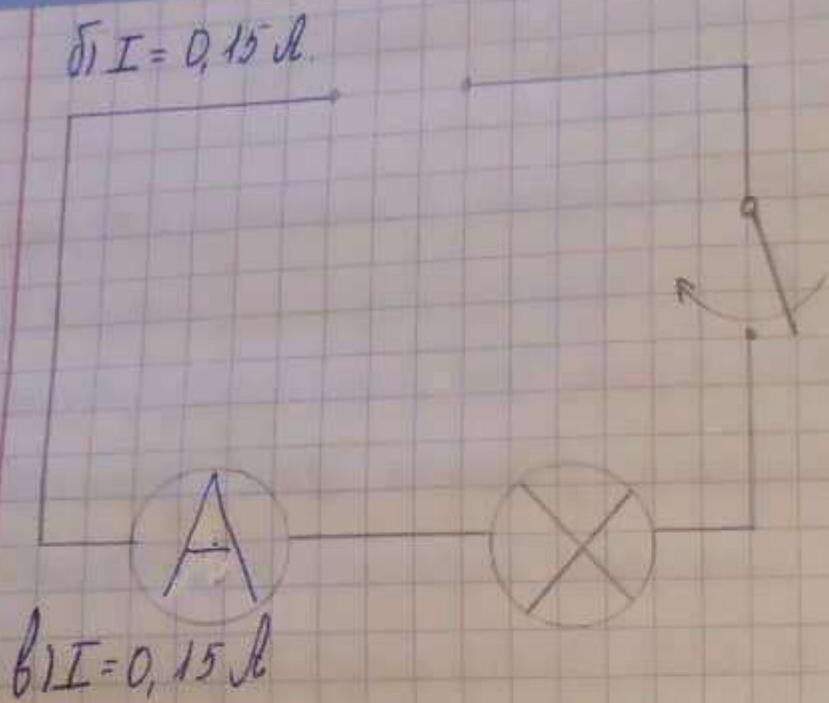
Ход работы:

Собрана схема а), б), в) по рис. 155 учебника. Записаны показания амперметра.

Результаты:

а) $I = 0,15 \text{ A}$.





Вывод: сила тока I в любой точке цепи при последовательном соединении одинакова.

Отсюда 4 света между работами. 5

Тетрадь
для лабораторных работ
по физике
ученицы 8, "Г" класса
средней школы № 1
г. Кара-Балта
Махматовой Сауле

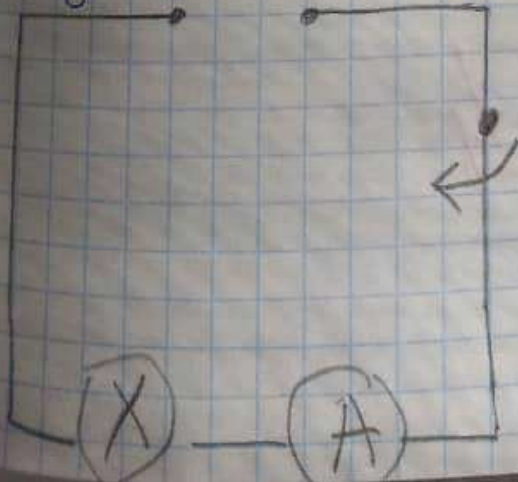
29.02.22

Лабораторная работа №3
Сборка электрической
цепи и измерение силы тока

в ее различных участках
Цель работы: убедиться на
опыте, что сила тока
в различных последовательно
соединенных участках
цепи одинакова.

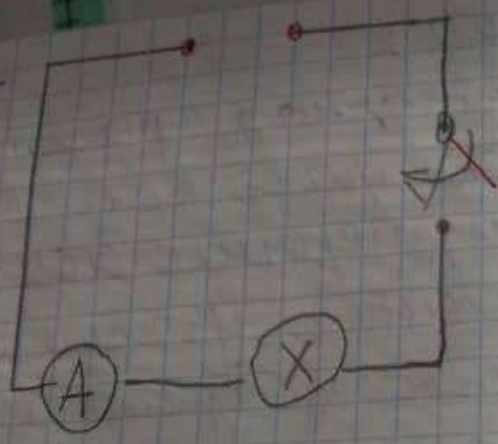
Приборы и материалы:

источник питания,
низковольтная лампа на
подставке, ключ, амперметр,
соединительные провода

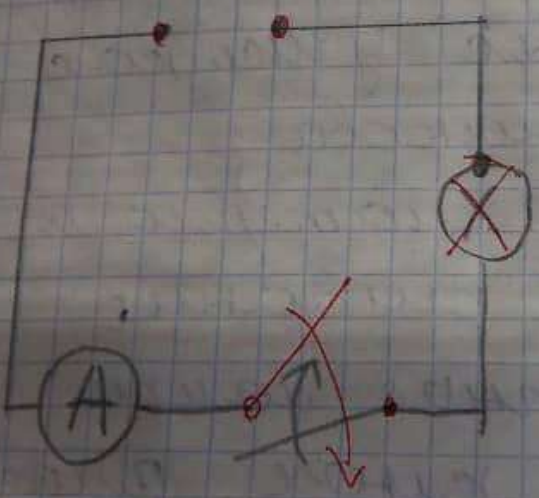


1) $I = 0,15 \text{ A}$

2



3



Вывод:

?

h/

Справка по проверке лабораторных тетрадей:

Цель проверки: -состояние ведения тетрадей учащимися;

-правильность оформления письменных работ;

-соблюдение единого орфографического режима.

Учитель: Кавунова Т.Н.

Предмет: Физика

Класс: 8-11

Лабораторные тетради:

1.Выполнение единого орфографического режима: Проверка лабораторных тетрадей учащихся показала, что единый орфографический режим выполняется. Все учащиеся записывают дату, тему, номер лабораторной работы. Некоторые учащиеся неаккуратно ведут тетради, таблицы чертят от руки, без карандаша и линейки. Решение некоторых задач не доведены до конца.

2.Система (регулярность) проверки тетрадей: Тетради проверяются регулярно, по мере выполнения лабораторных работ.

3.Качество проверки тетрадей: Тетради проверяются качественно, при проверке используется ручка с красной пастой, ошибки учеников комментируются, нормы оценок соблюдаются.

4.Объем лабораторных работ: Объем лабораторных работ соответствуют нормам учебной нагрузки.

5.Внешний вид тетрадей: Количество тетрадей соответствует фактическому количеству учащихся в классах. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, подписаны без ошибок, в едином стиле. Однако и имеются некоторые тетради без обложек.

Выводы и предложения: Добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей и соблюдения единого орфографического режима.

18.10.21.

№ 2

Лабораториялык иш

Иштин максаты: Шарттуу рефлексстин пайда болушун байкоо.

Иштин жабдылоошол: Ортосунда кыска мезгил тешиги бар картон кагаз, асфальт.

Иштин жүрүшү: Ишке 3 окуучу катышат. Бирөө жинтисинин көзүнө үйлөйт, экинчиси ашкырат. Ашкырат-тон үнү угучандан кийин, оозун картон кагаз менен жаапкан окуучу маңдайда турган окуучунун көзүнө үйлөйт. Ан калыптан ашкыраттон үнү жаса үйлөгөндө бир мезгил жасал кайтатканда, шарттуу ирмөө рефлеси пайда болот.

Мен тажрыйбамга байкеи мен калган ашкырат көзүмө үйлөгөндө ашкыраттон үнү жаса үйлөгөндө жасал кайтатканда, шарттуу ирмөө рефлеси пайда болот.

Мен тажрыйбамга байкеи мен калган ашкырат көзүмө үйлөгөндө ашкыраттон үнү жаса үйлөгөндө жасал кайтатканда, шарттуу ирмөө рефлеси пайда болот.

4

Жара-Балта шаарынын
№1 орто мектебинин
8^а классынын окуучусу
Тулганбаева Ирсалаттон
биология сабагынан тагын
лабораториялык иш
дентери.

 **Dolphin**®



12.10.21

Лабораториялык иш №2

Мартту үрпө ревлекси

Эмнени тасардым

Эмнени байкоодон Шыйындон

Ушкө үч агаал катыш-
ты. Эмнелери иш ишине
Эмнелери менен козуна
үйлөйт ишине быыкы-
рат. Ишине быыкырат
быыкыраттын үчүндө
дай ишине, Эмнелери
кардон ишине тохун
үйлөдү 4,5 көлү үйлө-
дү б

Быыкыраттын
үчүндө агаал ко-
зуна бара иш.
те козуна
үчүндө быыкы-
раттын 4,5 көлү үйлө-
дү б

быыкыраттын
үчүндө ишине
үйлөйт ишине
үйлөйт.

3

#7. 12. 21

Практикалык иш №2

III: Сооктун касиеттерин аныктоо